



LCPS Youth Suicide Prevention Policy

(Adopted: June 13, 2018; Revised August 3, 2021), español abajo

A. Introduction

The Governing Board of Lighthouse Community Public Schools ("Charter School" or "LCPS") recognizes that suicide is a leading cause of death among youth and that an even greater amount of youth consider (17 percent of high school students) and attempt suicide (over 8 percent of high school students) (Centers for Disease Control and Prevention, 2015).

The possibility of suicide and suicidal ideation requires vigilant attention from our school staff. As a result, we are ethically and legally responsible for providing an appropriate and timely response in preventing suicidal ideation, attempts, and deaths. We also must work to create a safe and nurturing campus that minimizes suicidal ideation in students.

Recognizing that it is the duty of all charter school officers and staff to protect the health, safety, and welfare of its students, this policy aims to safeguard students and staff against suicide attempts, deaths and other trauma associated with suicide, including ensuring adequate supports for students, staff, and families affected by suicide attempts and loss. As it is known that the emotional wellness of students greatly impacts school attendance and educational success, this policy shall be paired with other policies that support the emotional and behavioral wellness of students.

This policy is based on research and best practices in suicide prevention, and has been adopted with the understanding that suicide prevention activities decrease suicide risk, increase help-seeking behavior, identify those at risk of suicide, and decrease suicidal behaviors. Empirical evidence refutes a common belief that talking about suicide can increase risk or "place the idea in someone's mind."

In compliance with Education Code section 215, this policy has been developed in consultation with LCPS and community stakeholders, LCPS school-employed mental health professionals (e.g., school counselors, psychologists, social workers, nurses), administrators, other school staff members, parents/guardians/caregivers, students, local health agencies and professionals, the county mental health plan, law enforcement, and community organizations in planning, implementing, and evaluating LCPS's strategies for suicide prevention and intervention. LCPS must work in conjunction with local government agencies, community-based organizations, and other community supports to identify additional resources.

In an attempt to reduce suicidal behavior and its impact on students and families, the Charter School shall develop strategies for suicide prevention, intervention, and postvention, and the identification of the mental health challenges frequently associated with suicidal thinking and behavior. These strategies shall include professional development for all school personnel in all job categories who regularly interact with students or are in a position to recognize the risk factors and warning signs of suicide, including substitute teachers, volunteers, expanded learning staff (afterschool) and other individuals in regular contact with students such as crossing guards, tutors, and coaches.

To ensure the policies regarding suicide prevention are properly adopted, implemented, and updated, LCPS shall appoint an individual (or team) to serve as the suicide prevention point of contact for LCPS. The suicide prevention point of contact for LCPS and the CEO shall ensure proper coordination and consultation with the county mental health plan if a referral is made for mental health or related services on behalf of a student who is a Medi-Cal beneficiary. This policy shall be reviewed and revised as indicated, at least annually in conjunction with the previously mentioned community stakeholders.

LCPS's Suicide Prevention Liason is:

Erin Wesseldine
Director of Special Education
Lighthouse Community Public Schools
433 Hegenberger Road Suite 201
Oakland, CA 94621
erin.wesseldine@lighthousecharter.org
510-562-8801

The Charter School shall develop and implement preventive strategies and intervention procedures that include the following:

B. Overall Strategic Plan for Suicide Prevention and Messaging about Suicide Prevention

In compliance with Education Code section 215, this policy has been developed in consultation with LCPS and community stakeholders, in planning, implementing, and evaluating the charter school's strategies for suicide prevention and intervention. Charter schools must work in conjunction with local government agencies, community-based organizations, and other community supports to identify additional resources.

To ensure the policies regarding suicide prevention are properly adopted, implemented, and updated, This policy shall be reviewed and revised as indicated, at least annually in conjunction with the previously mentioned community stakeholders.

Messaging about suicide has an effect on suicidal thinking and behaviors. Consequently, Lighthouse Community Public Schools, along with its partners, has critically reviewed and will continue to review all materials and resources used in awareness efforts to ensure they align with best practices for safe messaging about suicide.

C. Suicide Prevention Training and Education

Lighthouse Community Public Schools, along with its partners, has carefully reviewed available staff training techniques and materials to ensure they promote the mental health model of suicide prevention and do not encourage the use of the stress model to explain suicide.

Training shall be provided for all school staff members and other adults on campus (including substitutes and intermittent staff, volunteers, interns, tutors, coaches, and afterschool staff).

1. Training

At least annually, all Lighthouse Community Public Schools staff shall receive training on the risk factors and warning signs of suicide, suicide prevention, intervention, referral, and postvention.

All suicide prevention trainings shall be offered under the direction of charter school-employed mental health professionals (e.g., charter school counselors, psychologists, or social workers) who have received advanced training specific to suicide and may benefit from collaboration with one or more county and/or community mental health agencies. Staff training can be adjusted year-to-year based on previous professional development activities and emerging best practices.

At a minimum, all staff shall participate in training on the core components of suicide prevention (identification of suicide risk factors and warning signs, prevention, intervention, referral, and postvention) at the beginning of their employment. Previously employed staff members shall attend a minimum of one-hour general suicide prevention training.

2. *Initial Orientations: Core Components*

Core components of the general suicide prevention training shall include:

- a. Suicide risk factors, warning signs, and protective factors;
- b. How to talk with a student about thoughts of suicide;
- c. How to respond appropriately to the youth who has suicidal thoughts. Such responses shall include constant supervision of any student judged to be at risk for suicide and an immediate referral for a suicide risk assessment;
- d. Emphasis on immediately referring (same day) any student who is identified to be at risk of suicide for assessment while staying under constant monitoring by staff member; and
- e. Emphasis on reducing stigma associated with mental illness, and that early prevention and intervention can drastically reduce the risk of suicide.

Reviewing the data annually to look for any patterns or trends of the prevalence or occurrence of suicide ideation, attempts, or death. Data from school climate surveys will also be analyzed to identify charter school climate deficits and drive program development.

3. *Ongoing Staff Professional Development*

In addition to initial orientations to the core components of suicide prevention, ongoing annual staff professional development for all staff may include the following components:

- a. The impact of traumatic stress on emotional and mental health;
- b. Common misconceptions about suicide;
- c. Charter school and community suicide prevention resources;
- d. Appropriate messaging about suicide (correct terminology, safe messaging guidelines);
- e. The factors associated with suicide (risk factors, warning signs, protective factors);
- f. How to identify youth who may be at risk of suicide;
- g. Appropriate ways to interact with a youth who is demonstrating emotional distress or is suicidal. Specifically, how to talk with a student about their thoughts of suicide and (based on charter school guidelines) how to respond to such thinking; how to talk with a student about thoughts of suicide and appropriately respond and provide support based on charter school guidelines;
- h. Board-approved procedures for responding to suicide risk (including multi-tiered systems of support and referrals). Such procedures should emphasize that the suicidal student should be constantly supervised until a suicide risk assessment is completed;
- i. Board--approved procedures for responding to the aftermath of suicidal behavior (suicidal behavior postvention);
- j. Responding after a suicide occurs (suicide postvention);
- k. Resources regarding youth suicide prevention;
- l. Emphasis on stigma reduction and the fact that early prevention and intervention can drastically reduce the risk of suicide;
- m. Emphasis that any student who is identified to be at risk of suicide is to be immediately referred (same day) for assessment while being constantly monitored by a staff member.
- n. The professional development also shall include additional information regarding groups of students judged by the school, and available research, to be at elevated risk for suicide. These groups include, but are not limited to, the following:
 - i. Youth affected by suicide;
 - ii. Youth with a history of suicide ideation or attempts;
 - iii. Youth with disabilities, mental illness, or substance abuse disorders;
 - iv. Lesbian, gay, bisexual, transgender, or questioning youth;
 - v. Youth experiencing homelessness or in out-of-home settings, such as foster care; and
 - vi. Youth who have suffered traumatic experiences.

D. Employee Qualifications, Scope of Services, and Staff Training

Employees of Lighthouse Community Public Schools must act only within the authorization and scope of their credential or license. While it is expected that charter school professionals are able to identify suicide risk factors and warning signs, and to prevent the immediate risk of a suicidal behavior, treatment of suicidal ideation is typically beyond the scope of services offered in the school setting. In addition, treatment of the mental health challenges often associated with suicidal thinking typically requires mental health resources beyond what charter schools are able to provide.

E. Parents, Guardians, and Caregivers Participation and Education

To the extent possible, parents/guardians/caregivers may be included in suicide prevention efforts. At a minimum, schools shall share this Policy with parents/guardians/caregivers by notifying them where a complete copy of the policy is available.

This suicide prevention policy shall be prominently displayed on the Lighthouse Community Public School Web page and included in the parent handbook.

Parents/guardians/caregivers should be invited to provide input on the development and implementation of this policy.

All parents/guardians/caregivers may have access to suicide prevention training that addresses the following:

1. Suicide risk factors, warning signs, and protective factors;
2. How to talk with a student about thoughts of suicide;
3. How to respond appropriately to the student who has suicidal thoughts. Such responses shall include constant supervision of any student judged to be at risk for suicide and referral for an immediate suicide risk assessment.

F. Student Participation and Education

Lighthouse Community Public Schools along with its partners has carefully reviewed available student curricula to ensure it promotes the mental health model of suicide prevention. LCPS' instructional and student support program shall promote the healthy mental, emotional, and social development of students including, but not limited to, the development of problem-solving skills, coping skills, and resilience. The instruction shall not use the stress model to explain suicide.

Under the supervision of an appropriately trained individual acting within the scope of her/his credential or license, students shall:

1. Receive developmentally appropriate, student-centered education about the warning signs of mental health challenges and emotional distress;
2. Receive developmentally appropriate guidance regarding the Charter School's suicide prevention, intervention, and referral procedures.

The content of the education may include:

- a. Coping strategies for dealing with stress and trauma;
- b. How to recognize behaviors (warning signs) and life issues (risk factors) associated with suicide and mental health issues in oneself and others;
- c. Help-seeking strategies for oneself and others, including how to engage school-based and community resources and refer peers for help;
- d. Emphasis on reducing the stigma associated with mental illness and the fact that early prevention and intervention can drastically reduce the risk of suicide.

Student-focused suicide prevention education can be incorporated into classroom curricula (e.g., health classes, crew or advisory, freshman orientation classes, science, and physical education).

Lighthouse Community Public Schools will support the creation and implementation of programs and/or activities on campus that raise awareness about mental wellness and suicide prevention (e.g., Mental Health Awareness Week, Peer Counseling Programs, Freshman Success Programs, and National Alliance on Mental Illness on Campus High School Clubs).

G. Intervention and Emergency Procedures

LCPS designates the following administrators to act as the primary and secondary suicide prevention liaisons.

Lighthouse Community Charter School

- Lead Counselor
- School Principal(s)

Lodestar

- Director of Special Education
- School Principal

Whenever a staff member suspects or has knowledge of a student's suicidal intentions, they shall promptly notify the primary designated suicide prevention liaison. If this primary suicide prevention liaison is unavailable, the staff shall promptly notify the secondary suicide prevention liaison.

The suicide prevention liaison shall immediately notify the Principal or designee, who shall then notify the student's parent/guardian as soon as possible if appropriate and in the best interest of the student. Determination of notification to parents/guardians/caregivers should follow a formal initial assessment to ensure that the student is not endangered by parental notification.

The suicide prevention liaison shall also refer the student to mental health resources at Charter School or in the community.

When a student is in imminent danger (has access to a gun, is on a rooftop, or in other unsafe conditions), a call shall be made to 911.

When a suicide attempt or threat is reported on campus or at a school-related activity, the suicide prevention liaison shall, at a minimum:

1. Ensure the student's physical safety by one of the following, as appropriate:
 - Securing immediate medical treatment if a suicide attempt has occurred;
 - Securing law enforcement and/or other emergency assistance if a suicidal act is being actively threatened;
 - Keeping the student under continuous adult supervision until the parent/guardian and/or appropriate support agent or agency can be contacted and has the opportunity to intervene.
 - Remaining calm, keeping in mind the student is overwhelmed, confused, and emotionally distressed;
 - Moving all other students out of the immediate area;
 - Not sending the student away or leaving him/her alone, even to go to the restroom;

- Providing comfort to the student, listening and allowing the student to talk and being comfortable with moments of silence;
 - Promising privacy and help, but not promising confidentiality.
2. Document the incident in writing as soon as feasible.
 3. Follow up with the parent/guardian and student in a timely manner to provide referrals to appropriate services as needed and coordinate and consult with the county mental health plan if a referral is made for mental health or related services on behalf of a student who is a Medi-Cal beneficiary.
 4. After a referral is made, Charter School shall verify with the parent/guardian that the follow up treatment has been accessed. Parents/guardians will be required to provide documentation of care for the student. If parents/guardians refuse or neglect to access treatment for a student who has been identified to be at risk for suicide or in emotional distress, the suicide prevention liaisons shall meet with the parent to identify barriers to treatment (e.g., cultural stigma, financial issues) and work to rectify the situation and build understanding of care. If follow up care is still not provided, Charter School may contact Child Protective Services.
 5. Provide access to counselors or other appropriate personnel to listen to and support students and staff who are directly or indirectly involved with the incident at Charter School.
 6. Provide an opportunity for all who respond to the incident to debrief, evaluate the effectiveness of the strategies used, and make recommendations for future actions.

In the event a suicide occurs or is attempted on the Charter School campus, the suicide prevention liaison shall follow the crisis intervention procedures contained in Charter School's safety plan. After consultation with the Principal or designee and the student's parent/guardian about facts that may be divulged in accordance with the laws governing confidentiality of student record information, the Principal or designee may provide students, parents/guardians, and staff with information, counseling, and/or referrals to community agencies as needed. Charter School staff may receive assistance from Charter School counselors or other mental health professionals in determining how best to discuss the suicide or attempted suicide with students.

In the event a suicide occurs or is attempted off the Charter School campus and unrelated to school activities, the Principal or designee shall take the following steps to support the student:

1. Contact the parent/guardian and offer support to the family.
2. Discuss with the family how they would like Charter School to respond to the attempt while minimizing widespread rumors among teachers, staff, and students.
3. Obtain permission from the parent/guardian to share information to ensure the facts regarding the crisis are correct.
4. The suicide prevention liaisons shall handle any media requests.
5. Provide care and determine appropriate support to affected students.
6. Offer to the student and parent/guardian steps for re-integration to School. Re-integration may include obtaining a written release from the parent/guardian to speak with any health care providers; conferring with the student and parent/guardian about any specific requests on how to handle the situation; informing the student's teachers about possible days of absences; allowing accommodations for make up work (being understanding that missed assignments may add stress to the student); appropriate staff maintaining ongoing contact with the student to monitor the student's actions and mood; and working with the parent/guardian to involve the student in an aftercare plan.

H. Supporting Students during or after a Mental Health Crisis

It is crucial that careful steps are taken to help provide the mental health support for the student and to monitor their actions for any signs of suicide. The following steps should be implemented after the crisis has happened:

1. Treat every threat with seriousness and approach with a calm manner; make the student a priority;
2. Listen actively and non-judgmental to the student. Let the student express his or her feelings;
3. Acknowledge the feelings and do not argue with the student;
4. Offer hope and let the student know they are safe and that help is provided. Do not promise confidentiality or cause stress;
5. Explain calmly and get the student to a trained professional, guidance counselor, or designated staff to further support the student;
6. Keep close contact with the parents/guardians/caregivers and mental health professionals working with the student.
7. Monitor the student closely in the months following the crisis by creating a streamlined and well planned re-entry process to ensure the safety and wellbeing of students who have previously attempted suicide and reduces the risk of another attempt.
8. Work with parents/guardians/caregivers to involve the student in an aftercare plan that may include:
 - Obtaining a written release of information signed by parents/guardians/caregivers and providers;
 - Conferring with the student and parents/guardians/caregivers about any specific requests on how to handle the situation;
 - Informing the student's teachers about possible days of absences;
 - Allowing accommodations for the student to make up work (be understanding that missed assignments may add stress to the student);
 - Monitoring student actions/moods by Mental health professionals or trusted staff members

I. Responding After a Suicide Death

A death by suicide in the school community (whether by a student or staff member) can have devastating consequences on the school community, including students and staff. LCPS shall follow the below action plan for responding to a suicide death, which incorporates both immediate and long-term steps and objectives:

The primary prevention liaison shall:

1. Identify a staff member to confirm death and cause;
2. Identify a staff member to contact deceased's family (within 24 hours);
3. Enact the Suicide Postvention Response Plan;
4. Notify all staff members (ideally in-person or via phone, not via e-mail or mass notification).
5. Coordinate an all-staff meeting, to include:
 - a. Notification (if not already conducted) to staff about suicide death;
 - b. Emotional support and resources available to staff;
6. Notification to students about suicide death and the availability of support services (if this is the protocol that is decided by administration);
7. Notification to parents and families of the larger community about the suicide death and the availability of support services
8. Share information that is relevant and that which you have permission to disclose.
9. Prepare staff to respond to needs of students regarding the following:

- a. Review of protocols for referring students for support/assessment;
 - b. Talking points for staff to notify students;
 - c. Resources available to students (on and off campus).
 - d. Identify students significantly affected by suicide death and other students at risk of imitative behavior;
 - e. Identify students affected by suicide death but not at risk of imitative behavior;
10. Communicate with the larger school community about the suicide death;
 11. Consider funeral arrangements for family and school community;
 12. Respond to memorial requests in respectful and non-harmful manner; responses should be handed in a thoughtful way and their impact on other students should be considered;
 13. Identify media spokesperson skilled if needed.;
 14. Include long-term suicide postvention response
 - a. Consider important dates (i.e., anniversary of death, deceased birthday, graduation, or other significant event) and how these will be addressed
 - b. Support siblings, close friends, teachers, and/or students of deceased
 - c. Consider long-term memorials and how they may impact students who are emotionally vulnerable and at risk of suicide

J. Resources

Messaging about Suicide Prevention:

- For information on public messaging on suicide prevention, see the National Action Alliance for Suicide Prevention Web site: <http://suicidepreventionmessaging.actionallianceforsuicideprevention.org/>
- For information on engaging the media regarding suicide prevention, see the Your Voice Counts Web page: <http://resource-center.yourvoicecounts.org/content/how-use-social-media>
- For information on engaging the media regarding suicide prevention, see the Your Voice Counts Web page at <http://resource-center.yourvoicecounts.org/content/making-headlines-guide-engaging-media-suicide-prevention-california-0>

Suicide Prevention and Training

- Youth Mental Health First Aid (YMHFA) teaches a 5-step action plan to offer initial help to young people showing signs of a mental illness or in a crisis, and connect them with the appropriate professional, peer, social, or self-help care. YMHFA is an 8-hour interactive training for youth-serving adults without a mental health background. See the Mental Health First Aid Web page: <https://www.mentalhealthfirstaid.org/cs/take-a-course/course-types/youth/>
- Free YMHFA Training is available on the CDE Mental Health Web page: <http://www.cde.ca.gov/ls/cg/mh/projectcalwell.asp>
- Question, Persuade, and Refer (QPR) is a gatekeeper training that can be taught online. Just as people trained in cardiopulmonary resuscitation (CPR) and the Heimlich Maneuver help save thousands of lives each

year, people trained in QPR learn how to recognize the warning signs of a suicide crisis and how to question, persuade, and refer someone to help. See the QPR Web site: <http://www.qprinstitute.com/>

- SafeTALK is a half-day alertness training that prepares anyone over the age of fifteen, regardless of prior experience or training, to become a suicide-alert helper. See the LivingWorks Web page: <https://www.livingworks.net/programs/safetalk/>

- Applied Suicide Intervention Skills Training (ASIST) is a two-day interactive workshop in suicide first aid. ASIST teaches participants to recognize when someone may have thoughts of suicide and work with them to create a plan that will support their immediate safety. See the LivingWorks Web page: <https://www.livingworks.net/programs/asist/>

- Kognito At-Risk is an evidence-based series of three online interactive professional development modules designed for use by individuals, schools, districts, and statewide agencies. It includes tools and templates to ensure that the program is easy to disseminate and measures success at the elementary, middle, and high school levels. See the Kognito Web page: <https://www.kognito.com/products/pk12/>

- Cal-SCHLS Web site: <http://cal-schls.wested.org/>.

Staff Training

- Assessing and Managing Suicide Risk (AMSR) is a one-day training workshop for behavioral health professionals based on the latest research and designed to help participants provide safer suicide care. See the Suicide Prevention Resource Center Web page: "http://www.sprc.org/training-events/amr" <http://www.sprc.org/training-events/amr>

Parent, Guardian, Caregiver Education

- Parents as Partners: A Suicide Prevention Guide for Parents is a booklet that contains useful information for parents/guardians/caregivers who are concerned that their children may be at risk for suicide. It is available from Suicide Awareness Voices of Education (SAVE). See the SAVE Web page: <https://www.save.org/product/parents-as-partners/>

Student Education

- More Than Sad is school-ready and evidence-based training material, listed on the national Suicide Prevention Resource Center's best practices list, specifically designed for teen-level suicide prevention. See the American Foundation for Suicide Prevention Web page: <https://afsp.org/our-work/education/more-than-sad/>

- Break Free from Depression (BFFD) is a 4-module curriculum focused on increasing awareness about adolescent depression and designed for use in high school classrooms. See the Boston Children's Hospital Web page: <http://www.childrenshospital.org/breakfree>

- Coping and Support Training (CAST) is an evidence-based life-skills training and social support program to help at-risk youth. See the Reconnecting Youth Inc. Web page: <http://www.reconnectingyouth.com/programs/cast/>

- Students Mobilizing Awareness and Reducing Tragedies (SMART) is a program comprised of student-led groups in high schools designed to give students the freedom to implement a suicide prevention on their campus that best fits their school's needs. See the SAVE Web page:

<https://www.save.org/what-we-do/education/smart-schools-program-2/>

- Linking Education and Awareness for Depression and Suicide (LEADS) for Youth is a school-based suicide prevention curriculum designed for high schools and educators that links depression awareness and secondary suicide prevention. LEADS for Youth is an informative and interactive opportunity for students and teachers to increase knowledge and awareness of depression and suicide. See the SAVE Web page:

<https://www.save.org/what-we-do/education/leads-for-youth-program/>

Student Re-entry

- The School Reentry for a Student Who Has Attempted Suicide or Made Serious Suicidal Threats is a guide that will assist in school re-entry for students after an attempted suicide. See the Mental Health Recovery Services Resource Web page at

http://www.mhrsonline.org/resources/suicide%5Cattempted_suicide_resources_for_schools-9/

Responding after Suicide/Death

- After a Suicide: A Toolkit for School is a comprehensive guide that will assist schools on what to do if a suicide death takes place in the school community. See the Suicide Prevention Resource Center Web page:

<http://www.sprc.org/comprehensive-approach/postvention>

- Help & Hope for Survivors of Suicide Loss is a guide to help those during the bereavement process and who were greatly affected by the death of a suicide. See the Suicide Prevention Resource Center Web page:

<http://www.sprc.org/resources-programs/help-hope-survivors-suicide-loss>

- For additional information on suicide prevention, intervention, and postvention, see the Mental Health Recovery Services Model Protocol Web page:

http://www.mhrsonline.org/resources/suicide%5Cattempted_suicide_resources_for_schools-9/

- Information on school climate and school safety is available on the CDE Safe Schools Planning Web page at: <http://www.cde.ca.gov/lr/ss/vp/safeschlplanning.asp>

- Additional resources regarding student mental health needs can be found in the SSPI letter Responding to Student Mental Health Needs in School Safety Planning at <http://www.cde.ca.gov/nr/el/le/yr14ltr0212.asp>.

- Research has proven that sensationalized media coverage can lead to contagious suicidal behaviors: www.reportingonsuicide.org

Norma de prevención de suicidios

Adoptado: 13 de junio de 2018; Revisado el 3 de agosto de 2021

Para garantizar que las políticas relativas a la prevención del suicidio se adopten, implementen y actualicen adecuadamente, LCPS nombrará a una persona (o equipo) para servir como el punto de contacto de prevención del suicidio para LCPS. El punto de contacto de prevención del suicidio para LCPS y el DIRECTOR EJECUTIVO garantizarán la coordinación y consulta adecuadas con el plan de salud mental del condado si se hace una referencia para servicios de salud mental o servicios relacionados en nombre de un estudiante que es beneficiario de Medi-Cal. Esta política será repasada y revisada como se indica, al menos una vez al año en conjunto con las partes interesadas de la comunidad mencionadas anteriormente.

La persona a cargo de la prevención del suicidio en LCPS es:

Erin Wesseldine
Director de Educación Especial
Lighthouse Community Public
Schools 433 Hegenberger Road Suite
201
Oakland, CA 94621
erin.wesseldine@lighthouseSubvencionada.or
g 510-562-8801

La Escuela Subvencionada desarrollará e implementará estrategias preventivas y procedimientos de intervención que incluyan lo siguiente:

B. Plan estratégico general para la prevención del suicidio y la mensajería sobre la prevención del suicidio

En cumplimiento con la sección 215 del Código de Educación, esta política se ha desarrollado en consulta con LCPS y las partes interesadas de la comunidad, en la planificación, implementación y evaluación de las estrategias de la escuela subvencionada para la prevención e intervención del suicidio. Las escuelas subvencionadas deben trabajar en conjunto con agencias gubernamentales locales, organizaciones comunitarias y otros grupos de apoyo comunitarios para identificar recursos adicionales.

Para garantizar que las políticas relativas a la prevención del suicidio se adopten, implementen y actualicen adecuadamente, esta política se repasará y revisará como se indica, al menos una vez al año, junto con las partes interesadas de la comunidad mencionadas anteriormente.

Los mensajes sobre el suicidio tienen un efecto en el pensamiento y los comportamientos suicidas. En consecuencia, Lighthouse Community Public Schools, junto con sus socios, ha revisado críticamente y continuará revisando todos los materiales y recursos utilizados en los esfuerzos de

concientización para garantizar que se alineen con las mejores prácticas para mensajes seguros sobre el suicidio.

Capacitación y educación en materia de prevención del suicidio

Lighthouse Community Public Schools, junto con sus socios, ha revisado cuidadosamente las técnicas y materiales de capacitación del personal disponibles para asegurarse de que promuevan el modelo de salud mental de prevención del suicidio y no fomenten el uso del modelo de estrés para explicar el suicidio.

Se proporcionará capacitación para todos los miembros del personal de la escuela y otros adultos en el campus (incluidos los sustitutos y el personal intermitente, voluntarios, pasantes, tutores, entrenadores y personal después de la escuela).

1. Formación

Al menos una vez al año, todo el personal de las Escuelas Públicas de Lighthouse Community recibirá capacitación sobre los factores de riesgo y las señales de advertencia del suicidio, la prevención del suicidio, la intervención, la remisión y la postvención.

Todas las capacitaciones de prevención del suicidio se ofrecerán bajo la dirección de profesionales de la salud mental empleados en la escuela subvencionada (por ejemplo, consejeros de la escuela subvencionada, psicólogos o trabajadores sociales) que hayan recibido capacitación avanzada específica para el suicidio y puedan beneficiarse de la colaboración con una o más agencias de salud mental del condado y / o de la comunidad. La capacitación del personal se puede ajustar año a año sobre la base de las actividades de desarrollo profesional anteriores y las mejores prácticas emergentes.

Como mínimo, todo el personal participará en la capacitación sobre los componentes básicos de la prevención del suicidio (identificación de los factores de riesgo del suicidio y las señales de advertencia, prevención, intervención, remisión y postvención) al comienzo de su empleo. Los miembros del personal contratados anteriormente asistirán a un mínimo de una hora de capacitación general de prevención del suicidio.

2. Orientaciones iniciales: Componentes principales

Los componentes básicos de la capacitación general en prevención del suicidio incluirán:

- a. Factores de riesgo de suicidio, signos de advertencia y factores de protección;
- b. Cómo hablar con un estudiante sobre pensamientos suicidas;
- c. Cómo responder adecuadamente a los jóvenes que tienen pensamientos suicidas. Dichas respuestas incluirán la supervisión constante de cualquier estudiante que se considere en riesgo de suicidio y una remisión inmediata para una evaluación del riesgo de suicidio;
- d. Énfasis en referir inmediatamente (el mismo día) a cualquier estudiante que se identifique como en riesgo de suicidio para su evaluación mientras permanece bajo monitoreo

constante por parte de un miembro del personal; y

- e. Énfasis en reducir el estigma asociado con las enfermedades mentales, y que la prevención e intervención tempranas pueden reducir drásticamente el riesgo de suicidio. Revisar los datos anualmente para buscar patrones o tendencias de la prevalencia u ocurrencia de ideas suicidas, intentos o muerte por suicidio. Los datos de las encuestas sobre el clima de las escuelas también se analizarán para identificar los déficits climáticos de las escuelas subvencionadas e impulsar el desarrollo del programa.

3. Desarrollo profesional continuo del personal

Además de las orientaciones iniciales sobre los componentes básicos de la prevención del suicidio, el desarrollo profesional anual del personal en curso puede incluir los siguientes componentes:

- a) El impacto del estrés traumático en la salud emocional y mental;
- b) Conceptos erróneos comunes sobre el suicidio;
- c) Recursos de prevención del suicidio en la escuela subvencionada y la comunidad;
- d) Mensajes apropiados sobre el suicidio (terminología correcta, pautas de mensajería segura);
- e) Los factores asociados con el suicidio (factores de riesgo, signos de advertencia, factores de protección);
- f) Cómo identificar a los jóvenes que pueden estar en riesgo de suicidio;
- g) Maneras apropiadas de interactuar con un joven que está demostrando angustia emocional o es suicida. Específicamente, cómo hablar con un estudiante sobre sus pensamientos de suicidio y (basado en las pautas de la escuela subvencionada) cómo responder a dicho pensamiento; cómo hablar con un estudiante sobre pensamientos de suicidio y responder adecuadamente y proporcionar apoyo basado en las pautas de la escuela subvencionada;
- h) Procedimientos aprobados por el consejo escolar para responder al riesgo de suicidio (incluidos los sistemas de apoyo y referencias de múltiples niveles). Tales procedimientos deben enfatizar que el estudiante suicida debe ser supervisado constantemente hasta que se complete una evaluación del riesgo de suicidio;
- i) Procedimientos aprobados por el consejo escolar para responder a las secuelas de la conducta suicida (postvención de la conducta suicida);
- j) Respuesta después de que ocurra un suicidio (postvención suicida);
- k) Recursos relativos a la prevención del suicidio juvenil;
- l) Énfasis en la reducción del estigma y el hecho de que la prevención e intervención tempranas pueden reducir drásticamente el riesgo de suicidio;
- m) Énfasis en que cualquier estudiante que se identifique como en riesgo de suicidio debe ser referido inmediatamente (el mismo día) para su evaluación mientras es monitoreado constantemente por un miembro del personal.
- n) El desarrollo profesional también incluirá información adicional sobre los grupos de estudiantes quienes por consideración de la escuela, y la investigación disponible, están en alto riesgo de suicidio. Estos grupos incluyen, pero no se limitan a, los siguientes:
 - i. Jóvenes afectados por el suicidio;
 - ii. Jóvenes con antecedentes de ideación o intentos de suicidio;
 - iii. Jóvenes con discapacidades, enfermedades mentales o trastornos por drogadicción;
 - iv. Personas gays, lesbianas, bisexuales, transgénero o jóvenes que cuestionen su

- sexualidad;
- v. Jóvenes sin hogar o en entornos fuera del hogar, como hogares de guarda; y
- vi. Jóvenes que han sufrido experiencias traumáticas.

D. Calificaciones de los empleados, alcance de los servicios y capacitación del personal

Los empleados de Lighthouse Community Public Schools deben actuar solo dentro de la autorización y el alcance de su credencial o licencia. Si bien se espera que los profesionales de las escuelas subvencionadas puedan identificar los factores de riesgo de suicidio y las señales de advertencia, y prevenir el riesgo inmediato de un comportamiento suicida, el tratamiento de la ideación suicida suele estar más allá del alcance de los servicios ofrecidos en el entorno escolar. Además, el tratamiento de los desafíos de salud mental a menudo asociados con el pensamiento suicida generalmente requiere recursos de salud mental más allá de lo que las escuelas subvencionadas pueden proporcionar.

E. Participación y educación de padres, tutores y cuidadores

En la medida de lo posible, los padres/tutores/cuidadores pueden ser incluidos en los esfuerzos de prevención del suicidio. Como mínimo, las escuelas compartirán esta Política con los padres/tutores/cuidadores, notificándoles donde pueden encontrar una copia completa de la norma.

Esta política de prevención del suicidio se mostrará de manera prominente en la página web de Lighthouse Community Public School y se incluirá en el manual para padres.

Se debe invitar a los padres/tutores/cuidadores a que aporten información sobre el desarrollo y la implementación de esta política.

Todos los padres/tutores/cuidadores pueden tener acceso a una capacitación para la prevención del suicidio que aborde lo siguiente:

1. Factores de riesgo del suicidio, señales de advertencia, y factores protectores;
2. Cómo hablar sobre pensamientos suicidas con un estudiante;
3. Cómo responder adecuadamente al estudiante que tiene pensamientos suicidas. Dichas respuestas incluirán la supervisión constante de cualquier estudiante que se considere en riesgo de suicidio y la derivación para una evaluación inmediata del riesgo de suicidio.

F. Participación y educación de los estudiantes

Para garantizar que se promueva el modelo de salud mental de la prevención del suicidio Lighthouse Community Public Schools junto con sus socios ha revisado cuidadosamente los planes de estudio disponibles para los estudiantes. El programa de apoyo a la instrucción y a los estudiantes de LCPS promoverá el desarrollo mental, emocional y social saludable de los estudiantes, incluyendo, pero sin limitarse a el desarrollo de habilidades para resolver problemas, habilidades de afrontamiento y resiliencia. La instrucción no utilizará el modelo de estrés para

explicar el suicidio.

Bajo la supervisión de una persona debidamente capacitada que actúe dentro del alcance de su credencial o licencia, los estudiantes deberán:

1. Recibir educación sobre las señales de advertencia de los desafíos de salud mental y la angustia emocional, centrada en el estudiante y que sea apropiada para su desarrollo;
2. Recibir orientación apropiada para su desarrollo con respecto a los procedimientos de prevención, intervención y referencia del suicidio de la Escuela Subvencionada.

El contenido de la capacitación puede incluir:

- a. Estrategias para hacer frente al estrés y el trauma;
- b. Cómo reconocer comportamientos (signos de advertencia) y problemas de vida (factores de riesgo) asociados con el suicidio y problemas de salud mental en uno mismo y en los demás;
- c. Estrategias de búsqueda de ayuda para uno mismo y para los demás, incluyendo la forma de involucrar recursos escolares y comunitarios y como referir a sus compañeros para que los ayuden;
- d. Énfasis en la reducción del estigma asociado con las enfermedades mentales y el hecho de que la prevención e intervención tempranas pueden reducir drásticamente el riesgo de suicidio.

La educación para la prevención del suicidio centrada en el estudiante se puede incorporar en los planes de estudio de las aulas (por ejemplo, equipo o asesoramiento, clases de salud y de orientación para estudiantes de primer año, clases de ciencias y educación física).

Lighthouse Community Public Schools apoyará la creación e implementación de programas y/o actividades en el campus que generen conciencia sobre el bienestar mental y la prevención del suicidio (por ejemplo, la Semana de Concientización sobre la Salud Mental, los Programas de Consejería entre Pares, los Programas de Éxito de Primer Año y la Alianza Nacional sobre Enfermedades Mentales en los Clubes de la Escuela Preparatoria dentro del Campus).

G. Procedimientos de intervención y emergencia

LCPS designa a los siguientes administradores para que actúen como enlaces primarios y secundarios de prevención del suicidio.

Lighthouse Community Charter School

- Consejero principal
- Director(es) de la escuela

Lodestar

- Director de Educación Especial
- Director de la escuela

Siempre que un miembro del personal sospeche o tenga conocimiento de las intenciones suicidas de un estudiante, deberá notificar de inmediato al encargado principal para la prevención del

suicidio. Si no se dispone de este encargado principal para la prevención del suicidio, el personal notificará sin demora al segundo encargado para la prevención del suicidio.

El encargado para la prevención del suicidio notificará inmediatamente al director o a la parte designada, quien notificará a los padres/tutores del estudiante lo antes posible, si es apropiado y en beneficio del estudiante. La determinación de notificar a los padres / tutores / cuidadores debe seguir una evaluación inicial formal para garantizar que el estudiante no esté en riesgo debido a la notificación a los padres.

El encargado de prevención del suicidio también referirá al estudiante a recursos de salud mental en Escuela Subvencionada o en la comunidad.

Cuando un estudiante está en peligro inminente (tiene acceso a un arma, está en una azotea o en otras condiciones inseguras), se hará una llamada al 911.

Cuando se informe de un intento o amenaza de suicidio en el campus o en una actividad relacionada con la escuela, el encargado de prevención del suicidio deberá, como mínimo:

1. Garantizar la seguridad física del estudiante mediante una de las siguientes acciones, según corresponda:
 - Asegurar el tratamiento médico inmediato si se ha producido un intento de suicidio;
 - Asegurar la aplicación de la ley y/u otra asistencia de emergencia si hay amenaza activa de un acto suicida;
 - Mantener al estudiante bajo supervisión continua de un adulto hasta que el padre / tutor y/o agencia de apoyo apropiado puedan ser contactados y tengan la oportunidad de intervenir.
 - Mantener la calma, teniendo en cuenta que el estudiante está abrumado, confundido y emocionalmente angustiado;
 - Mover a todos los demás estudiantes fuera del área inmediata;
 - No enviar al estudiante lejos o dejarlo solo, incluso para ir al baño;
 - Proporcionar comodidad al estudiante, escuchar y permitir que el estudiante hable y se sienta cómodo con los momentos de silencio;
 - Prometer privacidad y ayuda, pero sin prometer confidencialidad.
2. Documente el incidente por escrito tan pronto como sea posible.
3. Haga un seguimiento con el padre/tutor y el estudiante de manera oportuna para proporcionar referencias a los servicios apropiados según sea necesario y coordinar y consultar con el plan de salud mental del condado si se hace una referencia para salud mental o servicios relacionados en nombre de un estudiante que es beneficiario de Medi-Cal.
4. Después de que se haga la remisión, la Escuela Subvencionada verificará con el padre / tutor que se ha accedido al tratamiento de seguimiento. Los padres /tutores deberán proporcionar documentación de cuidado para el estudiante. Si los padres/tutores se niegan o descuidan el acceso al tratamiento para un estudiante que ha sido identificado como en riesgo de suicidio o en angustia emocional, los encargados de prevención del suicidio se reunirán con los padres para identificar las barreras al tratamiento (por ejemplo, estigma cultural, problemas financieros) y trabajar para rectificar la situación y fomentar la comprensión de la atención. Si aún no se proporciona atención de seguimiento, la Escuela Subvencionada puede comunicarse con los

Servicios de Protección Infantil.

5. Proporcionar acceso a consejeros u otro personal apropiado para escuchar y apoyar a los estudiantes y al personal que están directa o indirectamente involucrados con el incidente en la Escuela Subvencionada.

6. Proporcionar una oportunidad para que todos los involucrados en el incidente informen, evalúen la efectividad de las estrategias utilizadas, y hagan recomendaciones para futuras acciones. En el caso de que ocurra o se intente un suicidio en el campus de la Escuela Subvencionada, el encargado de prevención del suicidio seguirá los procedimientos de intervención en crisis contenidos en el plan de seguridad de la Escuela Subvencionada. Después de consultar con el director o la parte designada y los padres/tutores del estudiante sobre hechos que pueden divulgarse de acuerdo con las leyes que rigen la confidencialidad de la información del registro del estudiante, el director o la parte designada puede proporcionar a los estudiantes, padres/tutores y personal, información, asesoramiento y/o referencias a agencias comunitarias según sea necesario. El personal de la Escuela Subvencionada puede recibir asistencia de consejeros de la Escuela Subvencionada u otros profesionales de la salud mental para determinar la mejor manera de discutir el suicidio o el intento de suicidio con los estudiantes.

En el caso de que un suicidio o intento suicida ocurra fuera del campus de la Escuela Subvencionada y no esté relacionado con las actividades de la escuela, el Director o la persona designada deberá tomar las siguientes medidas para apoyar al estudiante:

1. Ponerse en contacto con el padre/tutor y ofrecer apoyo a la familia.
2. Hablar con la familia sobre la mejor forma de responder al intento de suicidio por parte de la Escuela Subvencionada, mientras se minimiza los rumores generalizados entre los maestros, el personal y los estudiantes.
3. Obtener permiso del padre/tutor para compartir información para asegurarse de que los hechos relacionados con la crisis sean correctos.
4. Los encargados de prevención del suicidio se encargarán de las solicitudes de los medios de comunicación.
5. Proporcionar atención y determinar el apoyo adecuado a los estudiantes afectados.
6. Ofrecer al estudiante y a los padres/tutores los pasos para la reintegración a la escuela. La integración puede incluir la obtención de un permiso por escrito del padre/tutor para hablar con cualquier proveedor de atención médica; consultar con el estudiante y el padre / tutor sobre cualquier solicitud específica sobre cómo manejar la situación; informar a los maestros del alumno sobre posibles días de ausencias; permitir adaptaciones para el trabajo de recuperación (entendiendo que las tareas perdidas pueden agregar estrés al estudiante); fomentar que el personal apropiado mantenga contacto continuo con el estudiante para monitorear sus acciones y estado de ánimo; y trabajar con el padre/tutor para involucrar al estudiante en un plan de cuidado posterior.

H. Apoyar a los estudiantes durante o después de una crisis de salud mental

Es crucial que se tomen medidas cuidadosas para ayudar a proporcionar el apoyo de salud mental para el estudiante y para monitorear sus acciones para detectar cualquier señal de suicidio. Una vez

que se haya producido la crisis, se deben aplicar las siguientes medidas:

1. Tratar cada amenaza con seriedad y acercarse con calma; hacer del estudiante una prioridad;
2. Escuchar activamente y sin prejuicios al estudiante. Dejar que el estudiante exprese sus sentimientos;
3. Reconocer sus sentimientos y no discutir con el estudiante;
4. Ofrecer esperanza y hacer saber al estudiante que está a salvo y que se le proporcionará ayuda. No prometer confidencialidad ni causar estrés;
5. Explicar con calma y hacer que el estudiante vea a un profesional capacitado, consejero de orientación o personal designado para apoyar aún más al estudiante;
6. Mantenerse en estrecho contacto con los padres/tutores/cuidadores y los profesionales de la salud mental que trabajan con el estudiante.
7. Monitorear de cerca al estudiante en los meses posteriores a la crisis mediante la creación de un proceso de reingreso simplificado y bien planificado para garantizar la seguridad y el bienestar de los estudiantes que han intentado suicidarse previamente y reducir el riesgo de otro intento.
8. Trabajar con los padres/tutores/cuidadores para involucrar al estudiante en un plan de cuidado posterior que puede incluir:
 - Obtener un permiso por escrito de la información firmada por los padres / tutores / cuidadores y proveedores;
 - Consultar con el estudiante y los padres / tutores / cuidadores sobre cualquier solicitud específica sobre cómo manejar la situación;
 - Informar a los maestros del estudiante sobre posibles días de ausencia;
 - Permitir adaptaciones para que el estudiante haga el trabajo (entendiendo que las tareas perdidas pueden agregar estrés al estudiante);
 - Monitorear las acciones/estados de ánimo de los estudiantes por parte de profesionales de la salud mental o miembros del personal de confianza

I. Respuesta a una muerte por suicidio

Una muerte por suicidio en la comunidad escolar (ya sea por un estudiante o un miembro del personal) puede tener consecuencias devastadoras en la comunidad escolar, incluidos los estudiantes y el personal. LCPS seguirá el siguiente plan de acción para responder a una muerte por suicidio, el cual incorpore pasos y objetivos inmediatos y a largo plazo:

El encargado principal de prevención deberá:

1. Identificar a un miembro del personal para confirmar la muerte y la causa;
2. Identificar a un miembro del personal para que se ponga en contacto con la familia del fallecido (dentro de las 24 horas);
3. Promulgar el Plan de Respuesta postvención al suicidio;
4. Notificar a todos los miembros del personal (idealmente en persona o por teléfono, no por correo electrónico o notificación masiva).
5. Coordinar una reunión con todo el personal, para incluir:
 - a. Notificación (si no se ha realizado ya) al personal sobre la muerte por suicidio;
 - b. Apoyo emocional y recursos disponibles para el personal;

6. Notificar a los estudiantes sobre la muerte por suicidio y la disponibilidad de servicios de apoyo (si este es el protocolo que decide la administración);
7. Notificar a los padres y familias de la comunidad en general sobre la muerte por suicidio y la disponibilidad de servicios de apoyo
8. Compartir información que sea relevante y que usted tenga permiso para divulgar.
9. Preparar al personal para responder a las necesidades de los estudiantes con respecto a lo siguiente:
 - a. Revisión de protocolos para la remisión de estudiantes para apoyo/evaluación;
 - b. Puntos de conversación para que el personal notifique a los estudiantes;
 - c. Recursos disponibles para los estudiantes (dentro y fuera del campus).
 - d. Identificar a los estudiantes significativamente afectados por la muerte por suicidio y a otros estudiantes en riesgo de comportamiento imitativo;
 - e. Identificar a los estudiantes afectados por la muerte por suicidio pero que no están en riesgo de comportamiento imitativo;
10. Comunicarse con la comunidad escolar general sobre la muerte por suicidio;
11. Contemplar encargarse de los arreglos funerarios para la familia y la comunidad escolar;
12. Responder a las solicitudes conmemorativas de manera respetuosa y no dañina; las respuestas deben entregarse de manera reflexiva y su impacto en otros estudiantes debe ser considerado;
13. Identificar a los portavoces de los medios de comunicación calificados si es necesario.;
14. Incluir la respuesta postvención al suicidio a largo plazo
 - a. Considere las fechas importantes (es decir, aniversario de la muerte, cumpleaños fallecido, graduación u otro evento significativo) y cómo se abordarán
 - b. Apoyar a hermanos, amigos cercanos, maestros y/o estudiantes de fallecidos
 - c. Considere los monumentos conmemorativos a largo plazo y cómo pueden afectar a los estudiantes que son emocionalmente vulnerables y están en riesgo de suicidio

Recursos

Mensajes sobre la prevención del suicidio:

· Para obtener información sobre los mensajes públicos sobre la prevención del suicidio, véase el sitio web de la Alianza Nacional de Acción Para la Prevención del Suicidio:

<http://suicidepreventionmessaging.actionallianceforsuicideprevention.org/>

· Para obtener información sobre cómo involucrar a los medios de comunicación con respecto a la prevención del suicidio, consulte la página web Your Voice Counts: <http://resource-center.yourvoicecounts.org/content/how-use-social-media>

· Para obtener información sobre cómo involucrar a los medios de comunicación con respecto a la prevención del suicidio, consulte la página web Your Voice Counts en <http://resource-center.yourvoicecounts.org/content/making-headlines-guide-engaging-media-suicide-prevention-california-0>

Prevención y capacitación sobre el suicidio

· Los primeros auxilios de salud mental de los jóvenes (YMHFA, por sus siglas en inglés)

enseñan un plan de acción de 5 pasos para ofrecer ayuda inicial a los jóvenes que muestran signos de una enfermedad mental o en una crisis, y conectarlos con la atención profesional, de pares, social o de autoayuda adecuada. YMHFA es una capacitación interactiva de 8 horas para adultos que sirven a jóvenes, y quienes no tengan experiencia en salud mental. Consulte la página web de primeros auxilios de salud mental:

<https://www.mentalhealthfirstaid.org/cs/take-a-course/course-types/youth/>

· La capacitación gratuita de YMHFA está disponible en la página web de salud mental de CDE: <http://www.cde.ca.gov/ls/cg/mh/projectcalwell.asp>

· Preguntar, Persuadir, y Referir (QPR, por sus siglas en inglés) es una capacitación de personal "gatekeeper" que se puede enseñar en línea. Así como las personas entrenadas en reanimación cardiopulmonar (RCP) y la Maniobra de Heimlich ayudan a salvar miles de vidas cada año, las personas capacitadas en QPR aprenden a reconocer las señales de advertencia de una crisis de suicidio y cómo cuestionar, persuadir y referir a alguien para que le ayuden. Consulte el sitio web de QPR: <http://www.qprinstitute.com/>

· SafeTALK es una capacitación de alerta de medio día que prepara a cualquier persona mayor de quince años, independientemente de su experiencia o capacitación previa, para convertirse en un ayudante de alerta de suicidio. Consulte la página web de LivingWorks: <https://www.livingworks.net/programs/safetalk/>

· Applied Suicide Intervention Skills Training (ASIST) es un taller interactivo de dos días de duración sobre primeros auxilios a suicidas. ASIST enseña a los participantes a reconocer cuándo alguien puede tener pensamientos suicidas y trabajar con ellos para crear un plan que apoye su seguridad inmediata. Consulte la página web de LivingWorks: <https://www.livingworks.net/programs/asist/>

· Kognito At-Risk es una serie basada en la evidencia, la cual consta de tres módulos interactivos de desarrollo profesional en línea diseñados para su uso por individuos, escuelas, distritos y agencias estatales. Incluye herramientas y plantillas para garantizar que el programa sea fácil de difundir y mide el éxito en los niveles de primaria, secundaria, y preparatoria. Vea la página web de Kognito: <https://www.kognito.com/products/pk12/>

· Sitio web de Cal-SCHLS: <http://cal-schls.wested.org/>.

Capacitación del personal

· Evaluación y Manejo del Riesgo de Suicidio (AMSR, por siglas en inglés) es un taller de capacitación de un día de duración para profesionales de la salud del comportamiento, basado en las últimas investigaciones y diseñado para ayudar a los participantes a proporcionar una atención del suicidio más segura. Consulte la página web del Centro de Recursos para la Prevención del Suicidio: "http://www.sprc.org/training-events/amr" <http://www.sprc.org/training-events/amr>

Educación de padres, tutores y cuidadores

· **Los Padres Como Socios: Una Guía de Prevención del Suicidio Para Padres** es un folleto que

contiene información útil para los padres / tutores / cuidadores que teman que sus hijos puedan estar en riesgo de suicidio. Está disponible en Suicide Awareness Voices of Education (SAVE, por sus siglas en inglés). Consulte la página Web save: <https://www.save.org/product/parents-as-partners/>

Educación estudiantil

· More Than Sad es un material de capacitación para las escuelas basado en la evidencia, que aparece en la lista de mejores prácticas del Centro Nacional de Recursos para la Prevención del Suicidio, diseñado específicamente para la prevención del suicidio a nivel de adolescentes. Véase la página web de la Fundación Americana para la Prevención del Suicidio: <https://afsp.org/our-work/education/more-than-sad/>

· Libérese de la Depresión (BFFD, por sus siglas en inglés) es un plan de estudios de 4 módulos enfocado en aumentar la conciencia sobre la depresión adolescente y diseñado para su uso en las aulas de la escuela secundaria. Vea la página web del Boston Children's Hospital: <http://www.childrenshospital.org/breakfree>

· La Capacitación Sobre Superación y Apoyo (CAST, por sus siglas en inglés) es un programa de capacitación en habilidades para la vida y apoyo basado en la evidencia para ayudar a los jóvenes en riesgo. Consulte la página web de Reconnecting Youth Inc.: <http://www.reconnectingyouth.com/programs/cast/>

· Estudiantes por la Concientización y la Reducción de las Tragedias (SMART, por sus siglas en inglés) es un programa compuesto por grupos de estudiantes de escuelas preparatorias, diseñado para dar a los estudiantes la libertad de implementar programas de prevención del suicidio en su campus escolar que mejor se adapten a sus necesidades. Consulte la página web de SAVE: <https://www.save.org/what-we-do/education/smart-schools-program-2/>

· Uniendo Educación y Concientización sobre la Depresión y el Suicidio de los Jóvenes (LEADS for Youth, por sus siglas en inglés) es un plan de estudios escolares sobre la prevención del suicidio, diseñado para las escuelas secundarias y sus educadores que crea conciencia sobre la depresión y la prevención del suicidio en la secundaria. LEADS for Youth es una oportunidad informativa e interactiva para que los estudiantes y maestros aumenten su conocimiento y creen conciencia sobre la depresión y el suicidio. Ver la página web de SAVE: <https://www.save.org/what-we-do/education/programa-de-leads-for-youth/>

Reingreso de estudiantes

· *Guía para el Reingreso Escolar de Estudiante que ha Intentado Suicidarse o ha Hecho Amenazas Suicidas Graves* es una guía que ayudará en el reingreso a la escuela para los estudiantes después de un intento de suicidio. Consulte la página web de recursos de servicios de recuperación de salud mental en http://www.mhrsonline.org/resources/suicide%5Cattempted_suicide_resources_for_schools-9/

Como responder después de un suicidio/muerte

· *After a Suicide: A Toolkit for School* es una guía integral que ayudará a las escuelas sobre qué

hacer si se produce una muerte por suicidio en la comunidad escolar. Vea la página web del Centro de Recursos para la Prevención del Suicidio:

<http://www.sprc.org/comprehensive-approach/postvention>

· *Help & Hope for Survivors of Suicide Loss* es una guía para aquellos que se vieron muy afectados por una muerte por suicidio y ayudarlos durante el proceso de duelo y. Vea la página web del Centro de Recursos para la Prevención del Suicidio:

<http://www.sprc.org/resources-programs/help-hope-survivors-suicide-loss>

· Para obtener información adicional sobre la prevención del suicidio, la intervención y la postvención, consulte la página web del Modelo de Protocolo de Servicios de Recuperación de Salud Mental:

http://www.mhrsonline.org/resources/suicide%5Cattempted_suicide_resources_for_schools-9/

· La información sobre el clima y la seguridad escolares está disponible en la página web de Planificación de Escuelas Seguras de CDE en:

<http://www.cde.ca.gov/ls/ss/vp/safeschlplanning.asp>

· Se pueden encontrar recursos adicionales con respecto a las necesidades de salud mental de los estudiantes en la carta de SSPI titulada: Respondiendo a las Necesidades de Salud Mental de los Estudiantes en la Planificación de la Seguridad Escolar en

<http://www.cde.ca.gov/nr/el/le/yr14ltr0212.asp>

· La investigación ha demostrado que la cobertura sensacionalista de los medios de comunicación puede conducir a comportamientos suicidas contagiosos:

www.reportingonsuicide.org