



Limitations on Restraint and Seclusion of Students Policy

Adopted August 3, 2021, español abajo

Lighthouse Community Public Schools ("LCPS" or the "Charter School") staff shall avoid the use of seclusion and behavioral restraint of students whenever possible. Seclusion or behavioral restraint may be used only to control student behavior that poses a clear and present danger of serious physical harm to the student or others, which cannot be prevented by a response that is less restrictive. Seclusion and behavioral restraint of students shall not be used in any form as a means of coercion, discipline, convenience, or retaliation.

The Governing Board ("Board") recognizes that any effort to change the behavior of another individual represents a degree of intrusion into that individual's life. To justify that intrusion, reasonable assurances must be given that, as a result of the intervention, the individual's behavior will change in a timely manner and that this change will benefit the individual. Therefore, in accordance with law, all efforts to change behavior must be based on effective techniques and the least intrusive procedure likely to be effective will be used.

Definitions

- "*Behavioral restraint*" includes mechanical restraint or physical restraint used as an intervention when a student presents an immediate danger to self or to others. Behavioral restraint does not include postural restraints or devices used to improve a student's mobility and independent functioning rather than to restrict movement.
- "*Mechanical restraint*" means the use of a device or equipment to restrict a student's freedom of movement. Mechanical restraint does not include the use of devices as prescribed by an appropriate medical or related services professional, including, but not limited to, adaptive devices or mechanical supports used to achieve proper body position, balance, or alignment; vehicle safety restraints during the transport of a student; restraints for medical immobilization; or orthopedically prescribed devices which permit a student to participate in activities without risk of harm. Mechanical restraint also does not include the use of devices by peace officers or security personnel for detention or for public safety purposes.
- "*Physical restraint*" means a personal restriction that immobilizes or reduces the ability of a student to move his or her torso, arms, legs, or head freely. "Physical restraint" does not include a physical escort, which means a temporary touching or holding of the hand, wrist, arm, shoulder, or back for the purpose of inducing a student who is acting out to walk to a safe location. "Physical restraint" also does not include the use of force by peace officers or security personnel for detention or for public safety purposes.
- "*Prone restraint*" means the application of a behavioral restraint on a student in a facedown position.
- "*Seclusion*" means the involuntary confinement of a student alone in a room or an area from which the student is physically prevented from leaving. Seclusion does not include a timeout involving the

monitored separation of the student in an unlocked setting, which is implemented for the purpose of calming the student.

Prohibitions

Charter School staff shall not take any of the following actions:

1. Use seclusion or a behavioral restraint for the purpose of coercion, discipline, convenience, or retaliation.
2. Use locked seclusion, unless it is in a facility otherwise licensed or permitted by state law to use as a locked room.
3. Use a physical restraint technique that obstructs a student's respiratory airway or impairs a student's breathing or respiratory capacity, including a technique in which a staff member places pressure on the student's back or places his/her body weight against the student's torso or back.
4. Use a behavioral restraint technique that restricts breathing, including, but not limited to, the use of a pillow, blanket, carpet, mat, or other item to cover a student's face.
5. Place a student in a facedown position with the student's hands held or restrained behind the student's back.
6. Use a behavioral restraint for longer than is necessary to contain the behavior that poses a clear and present danger of serious physical harm to the student or others.
7. Utilize any amount of force that exceeds that which is reasonable and necessary under the circumstances.
8. Administer a drug that is not a standard treatment for a student's medical or psychiatric condition in order to control the student's behavior or restrict the student's freedom of movement.
9. Utilize any behavioral intervention that is designed to, or likely to, cause physical pain, including, but not limited to, electric shock.
10. Utilize any behavioral intervention that involves the release of noxious, toxic, or otherwise unpleasant sprays, mists, or substances in proximity to the face of the individual.
11. Utilize any behavioral intervention that denies adequate sleep, food, water, shelter, bedding, physical comfort, or access to bathroom facilities.
12. Utilize any behavioral intervention that is designed to subject, used to subject, or likely to subject, the individual to verbal abuse, ridicule, or humiliation, or that can be expected to cause excessive emotional trauma.
13. Utilize any behavioral interventions that employ a device, material, or objects that simultaneously immobilize all four extremities, including the procedure known as prone containment, except that prone containment or similar techniques may be used by trained personnel as a limited emergency intervention.
14. Utilize any behavioral intervention that precludes adequate supervision of the individual.
15. Utilize any behavioral intervention that deprives the individual of one or more senses.

Limited Use of Seclusion or Restraint

As stated above, Charter School staff shall avoid the use of seclusion and behavioral restraint of students whenever possible. Seclusion or behavioral restraint may be used only to control student behavior that poses a clear and present danger of serious physical harm to the student or others, which cannot be prevented by a response that is less restrictive. No emergency intervention shall be employed for longer than is necessary to contain the behavior. A situation that requires prolonged use of an emergency intervention shall require the staff to seek assistance of the Charter School Director of Student Services and/or law enforcement as applicable to the situation.

If a student is put in seclusion, the student shall be under constant, direct observation of a staff member. Such observation may be through a window or another barrier through which the staff member is able to make direct eye contact with the student but shall not be made through indirect means such as a security camera or closed-circuit television.

If a student is restrained, staff shall afford the student the least restrictive alternative and the maximum freedom of movement, and shall use the least number of restraint points, while ensuring the physical safety of the student and others.

If a prone restraint technique is used on a student, a staff member shall observe the student for any signs of physical distress throughout the use of the restraint. Whenever possible, the staff member monitoring the student shall not be involved in restraining the student.

The Charter School Director of Student Services shall ensure that whenever possible Charter School staff who have obtained training and certification from a certified physical restraint training agency shall administer physical restraint on students and the administration of a restraint shall be witnessed by at least one (1) adult who does not participate in the restraint.

Restraint shall be administered in such a way so as to prevent or minimize physical harm. If, at any time during a physical restraint, the student demonstrates significant physical distress, the student shall be released from the restraint immediately, and Charter School staff shall take steps to seek medical assistance.

Charter School staff shall review and consider any known medical or psychological limitations and/or behavioral intervention plans regarding the use of physical restraint on an individual student. Following the release of a student from a restraint, the Charter School shall implement follow-up procedures. These procedures shall include reviewing the incident with the student to address the behavior that precipitated the restraint, reviewing the incident with the staff person(s) who administered the restraint to discuss whether proper restraint procedures were followed, and consideration of whether any follow up is appropriate for the student or any student who witnessed the incident.

Special Education Reporting Requirements

For students with exceptional needs, the student's parent/guardian or shall be notified within one (1) school day if a restraint or seclusion is used or serious property damage occurs. A behavioral emergency report ("BER") shall immediately be completed and maintained in the student's file.

The BER shall include all of the following:

1. The name and age of the individual with exceptional needs.

2. The setting and location of the incident.
3. The name of the staff or other persons involved.
4. A description of the incident and the emergency intervention used, and whether the individual with exceptional needs is currently engaged in any systematic behavioral intervention plan.
5. Details of any injuries sustained by the individual with exceptional needs, or others, including staff, as a result of the incident.

All BERs shall immediately be forwarded to, and reviewed by, the Charter School Director of Special Education.

If a BER is written regarding an individual with exceptional needs who does not have a behavioral intervention plan ("BIP"), the Charter School Director of Special Education shall, within two (2) days, schedule an individualized education program ("IEP") team meeting to review the BER, to determine the necessity for a functional behavioral assessment ("FBA"), and to determine the necessity for an interim plan. The IEP team shall document the reasons for not conducting the FBA, not developing an interim plan, or both, as applicable. If a BER is written regarding an individual with exceptional needs who has a BIP, and the incident involved a previously unseen serious behavior problem, or a previously designed intervention was ineffective, the IEP team will review the BER and determine if the incident constitutes a need to modify the BIP.

In the case of a child whose behavior impedes the child's learning or that of others, the IEP team shall consider the use of positive behavioral interventions and supports, and other strategies, to address that behavior.

Restraint administered to a student with a disability pursuant to a FBA, IEP, and BIP, developed in accordance with state and federal law to which the Charter School and the student's parents or guardians have agreed, shall be deemed to meet the requirements of these procedures.

Documentation

The Charter School Director of Student Services or designee shall annually collect data on the number of times that seclusion, mechanical restraint, and physical restraint were used on students and the number of students subjected to such techniques. The data shall be disaggregated by race/ethnicity and gender, and reported for students with a Section 504 plan, students with an IEP, and all other students. This report shall be submitted to the California Department of Education ("CDE") no later than three (3) months after the end of each school year and shall be available as a public record.

Monitoring and Training

Charter School shall continuously monitor the use of restraints and seclusions in an effort to prevent the inappropriate uses of these practices. Charter School shall adhere to the following:

1. Staff who implement BIPs for students with disabilities shall be properly trained, have access to the student's IEP, be knowledgeable about its contents, and understand the responsibilities for implementation.
2. A Behavioral Intervention Case Manager ("BICM") or Board Certified Behavior Analyst ("BCBA") shall train all staff working with a student with an IEP to appropriately implement the student's BIP and appropriate interventions.
3. Only staff trained in emergency interventions may use them.

4. Charter School shall keep a detailed record of the training provided to personnel who may utilize emergency interventions and update the information annually to ensure that personnel qualifications and training comply with Charter School and/or special education local plan area ("SELPA") policies.
5. Prior to contracting with a nonpublic school ("NPS") or a residential treatment center ("RTC") for placement of a student with an IEP, Charter School shall ensure that the NPS or RTC trains staff who will have contact or interaction with students during the schoolday in the use of evidence-based practices and interventions specific to the unique behavioral needs of the nonpublic, nonsectarian school or agency's student population. If Charter School intends to place a student at a NPS or RTC serving students with significant behavioral needs or who are on behavioral intervention plans, the Charter School will ensure the NPS or RTC has an individual onsite during school hours who is qualified, and responsible for the design, planning, and implementation of behavioral interventions. Charter School shall comply with all other requirements for oversight and monitoring of the NPS or RTC pursuant to AB 1172.
6. If Charter School personnel suspect that improper restraint or seclusion practices have been used, Charter School shall immediately remove the student from the environment and conduct an investigation.

Limitaciones en la restricción y reclusión de la política de estudiantes

Adoptada el 3 de agosto de 2021

El personal de lighthouse Community Public Schools ("LCPS" o la "Escuela Subvencionada") evitará el uso de la reclusión y la restricción de comportamiento de los estudiantes siempre que sea posible. La reclusión o la restricción del comportamiento se pueden usar solo para controlar el comportamiento del estudiante que representa un peligro claro y presente de daño físico grave para el estudiante u otros, que no se puede prevenir con una respuesta que sea menos restrictiva. La reclusión y la restricción del comportamiento de los estudiantes no se usarán en ninguna forma como un medio de coerción, disciplina, conveniencia o represalia.

La Junta de Gobierno ("Junta") reconoce que cualquier esfuerzo para cambiar el comportamiento de otro individuo representa un grado de intrusión en la vida de ese individuo. Para justificar esa intrusión, se deben dar garantías razonables de que, como resultado de la intervención, el comportamiento del individuo cambiará de manera oportuna y que este cambio beneficiará al individuo. Por lo tanto, de acuerdo con la ley, todos los esfuerzos para cambiar el comportamiento deben basarse en técnicas efectivas y se utilizará el procedimiento menos intrusivo que pueda ser efectivo.

Definiciones

- La "*restricción del comportamiento*" incluye la restricción mecánica o la restricción física utilizada como una intervención cuando un estudiante presenta un peligro inmediato para sí mismo o para los demás. La restricción conductual no incluye restricciones posturales o dispositivos utilizados para mejorar la movilidad y el funcionamiento independiente de un estudiante en lugar de restringir el movimiento.
- "*Restricción mecánica*" significa el uso de un dispositivo o equipo para restringir la libertad de movimiento de un estudiante. La restricción mecánica no incluye el uso de dispositivos según lo prescrito por un profesional de servicios médicos o relacionados apropiado, incluidos, entre otros, dispositivos adaptativos o soportes mecánicos utilizados para lograr la posición, el equilibrio o la alineación adecuados del cuerpo; restricciones de seguridad del vehículo durante el transporte de un estudiante; restricciones para la inmovilización médica; o dispositivos prescritos ortopédicamente que permiten a un estudiante participar en actividades sin riesgo de daño. La restricción mecánica tampoco incluye el uso de dispositivos por parte de los oficiales de paz o el personal de seguridad para la detención o con fines de seguridad pública.
- "*Restricción física*" significa una restricción personal que inmoviliza o reduce la capacidad de un estudiante para mover su torso, brazos, piernas o cabeza libremente. " La restricción física" no incluye una escolta física, lo que significa un toque o sujeción temporal de la mano, la muñeca, el brazo, el hombro o la espalda con el fin de inducir a un estudiante que está actuando para caminar a un lugar seguro. La "restricción física" tampoco incluye el uso de la fuerza por oficiales de paz o personal de seguridad para la detención o con fines de seguridad pública.
- "*Restricción propensa*" significa la aplicación de una restricción de comportamiento en un estudiante en una posición boca abajo.
- "*Reclusión*" significa el confinamiento involuntario de un estudiante solo en una habitación o un área de la que el estudiante está físicamente impedido de salir. La reclusión no incluye un tiempo de espera que implique la separación supervisada del estudiante en un entorno

desbloqueado, que se implementa con el fin de calmar al estudiante.

Prohibiciones

El personal de la Escuela Subvencionada no tomará ninguna de las siguientes acciones:

1. Usar la reclusión o una restricción de comportamiento con el propósito de coerción, disciplina, conveniencia o represalias.
2. Usar la reclusión cerrada con llave, a menos que esté en una instalación con licencia o permitida por la ley estatal para usarla como una habitación cerrada con llave.
3. Usar una técnica de restricción física que obstruya las vías respiratorias de un estudiante o perjudique la capacidad respiratoria de un estudiante, incluida una técnica en la que un miembro del personal ejerce presión sobre la espalda del estudiante o coloca su peso corporal contra el torso o la espalda del estudiante.
4. Uso de una técnica de restricción del comportamiento que restrinja la respiración, incluyendo, pero no limitado a, el uso de una almohada, manta, alfombra, esterilla u otro artículo para cubrir la cara de un estudiante.
5. Colocar a un estudiante en una posición boca abajo con las manos del estudiante sostenidas o restringidas detrás de la espalda del estudiante.
6. Use una restricción de comportamiento por más tiempo de lo necesario para contener el comportamiento que representa un peligro claro y presente de daño físico grave para el estudiante u otros.
7. Utilizar cualquier cantidad de fuerza que exceda la que es razonable y necesaria bajo las circunstancias.
8. Administrar un medicamento que no sea un tratamiento estándar para la condición médica o psiquiátrica de un estudiante con el fin de controlar el comportamiento del estudiante o restringir la libertad de movimiento del estudiante.
9. Utilizar cualquier intervención conductual que esté diseñada para, o que pueda causar, dolor físico, incluyendo, pero no limitado a, descarga eléctrica.
10. Utilizar cualquier intervención conductual que implique la liberación de aerosoles, nieblas o sustancias nocivas, tóxicas o desagradables en las proximidades de la cara del individuo.
11. Utilizar cualquier intervención conductual que niegue dormir, comer, agua, refugio, ropa de cama, comodidad física o acceso a instalaciones de baño adecuadas.
12. Utilizar cualquier intervención conductual que esté diseñada para someter al individuo a abuso verbal, burla o humillación, o que se pueda esperar que cause un trauma emocional excesivo.
13. Utilizar cualquier intervención conductual que emplee un dispositivo, material u objetos que

inmovilicen simultáneamente las cuatro extremidades, incluido el procedimiento conocido como contención propensa, excepto que la contención propensa o técnicas similares pueden ser utilizadas por personal capacitado como una intervención de emergencia limitada.

14. Utilizar cualquier intervención conductual que impida la supervisión adecuada del individuo.

15. Utilizar cualquier intervención conductual que prive al individuo de uno o más sentidos.

Uso limitado de reclusión o restricción

Como se indicó anteriormente, el personal de la Escuela Subvencionada evitará el uso de la reclusión y la restricción de comportamiento de los estudiantes siempre que sea posible. La reclusión o la restricción del comportamiento se pueden usar solo para controlar el comportamiento del estudiante que representa un peligro claro y presente de daño físico grave para el estudiante u otros, que no se puede prevenir con una respuesta que sea menos restrictiva. No se empleará ninguna intervención de emergencia por más tiempo del necesario para contener el comportamiento. Una situación que requiera el uso prolongado de una intervención de emergencia requerirá que el personal busque la asistencia del director de Servicios Estudiantiles de la Escuela Subvencionada y / o la aplicación de la ley según corresponda a la situación.

Si un estudiante es puesto en reclusión, el estudiante estará bajo observación constante y directa de un miembro del personal. Dicha observación podrá hacerse a través de una ventana u otra barrera a través de la cual el miembro del personal pueda hacer contacto visual directo con el estudiante, pero no se hará a través de medios indirectos como una cámara de seguridad o un circuito cerrado de televisión.

Si un estudiante es restringido, el personal le dará la alternativa menos restrictiva y la máxima libertad de movimiento, y utilizará el menor número de puntos de restricción, al tiempo que garantizará la seguridad física del estudiante y de otros.

Si se utiliza una técnica de restricción propensa en un estudiante, un miembro del personal observará al estudiante para detectar cualquier signo de angustia física durante el uso de la restricción. Siempre que sea posible, el miembro del personal que supervisa al estudiante no participará en la restricción del estudiante.

El director de Servicios Estudiantiles de la Escuela Subvencionada se asegurará de que siempre que sea posible, el personal de la Escuela Subvencionada que haya obtenido capacitación y certificación de una agencia de capacitación de restricción física certificada administre la restricción física a los estudiantes y la administración de una restricción sea presenciada por al menos un (1) adulto que no participe en la restricción.

La restricción se administrará de manera que se prevengan o reduzcan al mínimo los daños físicos. Si, en cualquier momento durante una restricción física, el estudiante demuestra angustia física significativa, el estudiante será liberado de la restricción inmediatamente, y el personal de la Escuela Subvencionada tomará medidas para buscar asistencia médica.

El personal de la Escuela Subvencionada revisará y considerará cualquier limitación médica o psicológica conocida y/o planes de intervención conductual con respecto al uso de la restricción física en un estudiante individual. Después de la liberación de un estudiante de una restricción, la Escuela Subvencionada implementará procedimientos de seguimiento. Estos procedimientos incluirán la revisión del incidente con el estudiante para abordar el comportamiento que precipitó la

restricción, la revisión del incidente con la persona o personas del personal que administraron la restricción para discutir si se siguieron los procedimientos de restricción adecuados, y la consideración de si cualquier seguimiento es apropiado para el estudiante o cualquier estudiante que presencié el incidente.

Requisitos de presentación de informes de educación especial

Para los estudiantes con necesidades excepcionales, el padre o tutor del estudiante deberá ser notificado dentro de un (1) día escolar si se utiliza una restricción o reclusión o se produce un daño grave a la propiedad. Un informe de emergencia de comportamiento ("BER") se completará inmediatamente y se mantendrá en el archivo del estudiante.

El BER incluirá todo lo siguiente:

1. El nombre y la edad de la persona con necesidades excepcionales.
2. El entorno y la ubicación del incidente.
3. El nombre del personal u otras personas involucradas.
4. Una descripción del incidente y la intervención de emergencia utilizada, y si el individuo con necesidades excepcionales está actualmente involucrado en algún plan sistemático de intervención conductual.
5. Detalles de cualquier lesión sufrida por la persona con necesidades excepcionales, u otros, incluido el personal, como resultado del incidente.

Todos los BERs serán inmediatamente enviados y revisados por el director de Educación Especial de la Escuela Subvencionada.

Si se escribe un BER con respecto a una persona con necesidades excepcionales que no tiene un plan de intervención conductual ("BIP"), el director de Educación Especial de la Escuela Subvencionada deberá, dentro de los dos (2) días, programar una reunión del equipo del programa de educación individualizado ("IEP") para revisar el BER, para determinar la necesidad de una evaluación funcional del comportamiento ("FBA"), y para determinar la necesidad de un plan provisional. El equipo del IEP documentará las razones por las que no se lleva a cabo el FBA, no se desarrolla un plan provisional, o ambos, según corresponda. Si se escribe un BER con respecto a una persona con necesidades excepcionales que tiene un BIP, y el incidente involucró un problema de comportamiento grave nunca antes considerado, o una intervención previamente diseñada fue ineficaz, el equipo del IEP revisará el BER y determinará si el incidente constituye una necesidad de modificar el BIP.

En el caso de un niño cuyo comportamiento impide el aprendizaje del niño o el de otros, el equipo del IEP considerará el uso de intervenciones y apoyos conductuales positivos, y otras estrategias, para abordar ese comportamiento.

Se considerará que la restricción administrada a un estudiante con una discapacidad de conformidad con un FBA, IEP y BIP, desarrollado de acuerdo con la ley estatal y federal a la que la Escuela Subvencionada y los padres o tutores del estudiante han acordado, cumple con los requisitos de estos procedimientos.

Documentación

El director de Servicios Estudiantiles de la Escuela Subvencionada o la persona designada recopilará anualmente datos sobre el número de veces que se utilizó la reclusión, la restricción mecánica y la restricción física en los estudiantes y el número de estudiantes sometidos a dichas técnicas. Los datos se desglosarán por raza/etnia y género, y se informarán para los estudiantes con un plan de la Sección 504, los estudiantes con un IEP y todos los demás estudiantes. Este informe se presentará al Departamento de Educación de California ("CDE") a más tardar tres (3) meses después del final de cada año escolar y estará disponible como un registro público.

Monitoreo y Capacitación

La Escuela Subvencionada monitoreará continuamente el uso de restricciones y reclusión en un esfuerzo por prevenir los usos inapropiados de estas prácticas. La Escuela Subvencionada se adherirá a lo siguiente:

1. El personal que implemente los PBI para estudiantes con discapacidades deberá estar debidamente capacitado, tener acceso al IEP del estudiante, conocer su contenido y comprender las responsabilidades de implementación.
2. Un administrador de casos de intervención conductual ("BICM") o un analista de comportamiento certificado por la Junta ("BCBA") capacitará a todo el personal que trabaje con un estudiante con un IEP para implementar adecuadamente el BIP del estudiante y las intervenciones apropiadas.
3. Sólo el personal capacitado en intervenciones de emergencia puede utilizarlos.
4. La Escuela Subvencionada mantendrá un registro detallado de la capacitación proporcionada al personal que puede utilizar intervenciones de emergencia y actualizará la información anualmente para garantizar que las calificaciones y capacitación del personal cumplan con las políticas de la Escuela Subvencionada y / o área de plan local de educación especial ("SELPA").
5. Antes de contratar con una escuela que no es pública ("NPS") o un centro de tratamiento residencial ("RTC") para la colocación de un estudiante con un IEP, la Escuela Subvencionada se asegurará de que el NPS o RTC entrene al personal que tendrá contacto o interacción con los estudiantes durante el día escolar en el uso de prácticas e intervenciones basadas en la evidencia específicas para las necesidades de comportamiento únicas de la escuela no pública, no sectaria o la población estudiantil de la agencia. Si la Escuela Subvencionada tiene la intención de colocar a un estudiante en un NPS o RTC que sirve a estudiantes con necesidades de comportamiento significativas o que están en planes de intervención conductual, la Escuela Subvencionada se asegurará de que el NPS o RTC tenga un individuo en el sitio durante las horas escolares que esté calificado y sea responsable del diseño, la planificación y la implementación de intervenciones conductuales. La Escuela Subvencionada deberá cumplir con todos los demás requisitos para la supervisión y monitoreo de la NPS o RTC de conformidad con AB 1172.
6. Si el personal de la Escuela Subvencionada sospecha que se han utilizado prácticas inadecuadas de restricción o reclusión, la Escuela Subvencionada retirará inmediatamente al estudiante del entorno y llevará a cabo una investigación.