



## Gender Identity Inclusiveness and Nondiscrimination Policy

Adopted August 3, 2021, español abajo

The Board of Directors of Lighthouse Community Public Schools ("Charter School") is committed to fostering an environment of inclusiveness, supporting students' preferred form of self-identification, and ensuring that every student shall have equal access to educational programs and activities.

The purpose of this policy is to delineate state and federal law as well as Charter School's practices relating to recognition and protection of each student's gender identity. This is consistent with Charter School's goals of reducing stigmatization and ensuring equal access for students. The guidelines provided in this policy do not anticipate every situation that might occur with respect to gender identity and expression and students. While the needs of each student are unique, in all cases, the goal is to ensure the opportunity of all students to thrive and retain equal access school programs and activities in accordance with their gender identity without fear of harassment, discrimination, intimidation, bullying, or stigmatization.

This Policy shall apply to all Charter School programs and activities, including those that occur during school hours, before- or after-school programs, field trips, extracurricular or co-curricular activities, and camps or other activities that typically involve at least one (1) overnight stay from home.

### **Definitions**

(Intended as functional descriptors, not to label):

- "*Gender*": A person's actual or perceived sex, and includes a person's gender identity and gender expression.
- "*Gender Expression*": A person's gender-related appearance and behavior whether or not stereotypically associated with the person's assigned sex at birth. Gender expression refers to external cues that one uses to represent or communicate one's gender to others, such as behavior, clothing, hairstyles, activities, voice, mannerisms, or body
- "*Gender Identity*": A person's gender-related identity, appearance or behavior, whether or not different from that traditionally associated with the person's physiology or assigned sex at birth.
- "*Gender Nonconformity*": refers to one's gender expression, gender characteristics, or gender identity that does not conform to gender stereotypes "typically" associated with one's legal sex assigned at birth, such as "feminine" boys, "masculine" girls and those who are perceived as androgynous. Sexual orientation is not the same as gender identity. Not all transgender youth identify as gay, lesbian or bisexual, and not all gay, lesbian and bisexual youth display gender-nonconforming characteristics.
- "*Transgender*": describes people whose gender identity or gender expression is different from that traditional associated with their assigned sex at birth. "Transgender boy" and "transgender male" refer to

an individual assigned the female sex at birth who has a male gender identity. "Transgender girl" and "transgender female" refer to an individual assigned the male sex at birth who has a female gender identity. An individual can express or assert a transgender gender identity in a variety of ways, which may but do not always include specific medical treatments or procedures. Medical treatments or procedures are not considered a prerequisite for one's recognition as transgender.

### **Guiding Principles and Requirements**

Charter School shall accept the gender identity that each student asserts. There are no medical or mental health diagnoses or treatment thresholds that students must meet in order to have their gender identity recognized and respected.

The Charter School shall:

1. Respect all students' gender identity and gender expression by honoring the right of students to be identified and addressed by their preferred name and pronoun.
2. Prohibit, within academic programming, the separation of students based upon gender unless it serves as a compelling pedagogical (instructional) tool.
3. Permit all students to participate in co-curricular and extracurricular activities in a manner consistent with their gender identity including, but not limited to, intramural and interscholastic athletics.
4. Provide all students access to facilities that best align with students' gender identity.

### **Privacy and Confidentiality**

All persons, including students, have a right to privacy. This includes student's right to keep their actual or perceived gender identity and expression private. Such private information shall be shared only on a need to know basis.

Students have the right to openly discuss and express their gender identity and expression, and to decide when, with whom, and how much information to share.

In situations where students have not publicly disclosed their gender identity; school personnel must be mindful of the confidentiality and privacy rights of students when communicating with others, so as to not reveal, imply or refer to a student's gender identity or expression. To ensure confidentiality when discussing a particular concern such as conduct, discipline, grades, attendance or health, school personnel should focus on the concern, not the student's gender identity or expression. For example, describe the matter in terms of the underlying issue (behavior/conduct, grade issue, attendance issue, health concern) without referring or linking to gender identity or expression.

When communicating with a student's parent, legal guardian, or educational rights holder, school personnel should use the student's legal name and the pronoun corresponding to the student's gender assigned at birth unless the student, parent, or guardian has specified otherwise.

There will be instances when school personnel may find it important to discuss a student's gender identity or expression with parents (if, for example, the student is being bullied based on their gender identity or expression). In such cases, school personnel should consult and work closely with the student to assess the degree to which, if any, the parent is aware of the student's gender identity or expression and is supportive of the student, and school personnel shall take into consideration the safety, health and well-being of the student in

deciding whether to disclose the student's gender identity or expression to parents.

### **Pronouns and Preferred Names**

Charter School recognizes that name and gender identity are central to most individuals' sense of self and well-being, and that it is important for the school to establish mechanisms to acknowledge and support students' self-identification."

Charter School shall accept and respect a student's assertion of their gender identity where the student expresses that identity at school or where there is other evidence that this is a sincerely held part of the student's core identity.

Charter School shall not require a student to provide any particular type of diagnosis, proof of medical treatment, or meet an age requirement as a condition to receiving the protections afforded under California's antidiscrimination statutes. Similarly, there is no threshold step for social transition that any student must meet in order to have their gender identity recognized and respected by a school.

Charter School supports student self-identification by honoring the name and pronouns that students wish to go by, in accordance with the following:

1. Students shall be addressed by the name and pronoun that corresponds to their gender identity asserted at school without obtaining a court order, changing their pupil records or obtaining parent/legal guardian permission.
2. Students may request a meeting with a school counselor to discuss a support plan/Student Safety Plan. The counselor will work with school administration and staff to ensure the desired name and pronouns are used.
3. Charter School shall modify its student information system to prevent disclosure of confidential information and ensure, to the best of our abilities, that school personnel use a student's preferred name and pronouns consistent with the student's gender identity.
4. All members of the school community must use a student's chosen name and pronouns. The school shall implement safeguards to reduce the possibility of inadvertent slips or mistakes, particularly among temporary personnel such as substitute teachers. Every effort should be made to use names and pronouns consistent with a student's gender identity. While inadvertent slips or honest mistakes may occur, the intentional and persistent refusal to respect a student's gender identity is a violation of this Policy and may constitute discrimination under State law.
5. There may be situations (e.g., communications with the family, state or federal records, pupil records where a name or gender with which the student identifies isn't authorized, and assessment data) where it may be necessary and recommended for staff to be informed of the student's legal name and gender. In these situations, staff should prioritize safety, confidentiality and respect of the student in a manner consistent with the law.
6. If school personnel are unsure how a student wants to be addressed in communications to home or in conferences with parents/legal guardians/educational rights holders, they may privately ask the student how they want to be referred to when communicating with parents/legal guardians.
7. If a member of the school community, including staff and students, intentionally uses a student's incorrect name and pronoun, persistently refuses to respect a student's chosen name and pronouns, or

targets a student based on that student's chosen name and pronouns, that conduct should be treated as harassment, discrimination, and/or bullying and investigation in accordance with the school's *Title IX, Harassment, Discrimination, Intimidation, and Bullying Policy*.

### **Equal Access to School Activities and Programs**

Students have the right to equitable access to activities and programs in their school. Students may not be excluded from participation in, be denied the benefits of, or be subjected to harassment or other forms of discrimination on the basis of their actual or perceived gender identity or expression in any program or activity. These activities and programs may include, but are not limited to cheer class, homecoming, prom, spirit day, celebrations, assemblies, acknowledgments, field trips, afterschool activities and programs, and all extra-curricular activities.

Participation in sex-segregated school programs and activities, including competitive athletics, intramural sports, athletic teams, competitions and contact sports shall be facilitated in a manner consistent with the student's gender identity. Students who identify as nonbinary should be granted the opportunity to participate in sex-segregated programs and activities that they find best align with their gender identity.

### **Student Records**

Charter School shall use the student's requested name, pronoun, and gender designation unless there is a legal reason not to do so.

- *Official Records*

Charter School shall change a student's name and gender on official records only upon receipt of documentation that such change has been made pursuant to a court order. Certain education records may still require a school to use a student's legal name. For example, birth certificates, passports, standardized testing documentation, transcripts, financial aid documents, immunization and other health records, etc.

- *Unofficial Records*

Charter School may change a student's name, gender, or pronoun designation on unofficial student records in the absence of a court order indicating legal name change.

Unofficial student records include school-issued identification cards, athletic rosters, certificates, playbills, diplomas, attendance lists, etc.

The school may include an "also known as" or a "prefers to be called" field in its electronic data system and list the preferred name/gender identity/pronoun of the student alongside the legal name/assigned sex. This way the preferred name may be cross-referenced with the legal name and administrators will know to use the preferred name when addressing the student.

Nothing in this section changes the obligation of Charter School personnel to **address** the student with the name and pronouns consistent with the student's gender identity. Thus, while a student's records may still indicate the name/sex assigned at birth, upon request of the student, the student should be referred to day-to-day by the name and pronouns that correspond to their gender identity.

### **Restroom Accessibility**

Charter School maintains separate restroom facilities for male and female students. Students shall have access to restrooms that corresponds to their gender identity. Students who identify as nonbinary shall be granted access to the facility which they find best aligns with their gender identity.

If a student desires increased privacy, regardless of the reason, the administrator shall make every effort to provide the student with reasonable access to an alternative restroom such as a single-stall or all-gender restroom. The use of a restroom should be determined by the student's choice; no student shall be compelled to use an alternative restroom. For safety reasons, students should be given access to a restroom that allows reasonable access for appropriate supervision by staff. Regardless, all students are expected to exemplify appropriate behavior in restrooms.

### **Locker Room and Changing-Area Accessibility**

Charter School maintains separate locker room facilities and changing areas for male and female students. Students shall have access to the locker room and changing areas facility that corresponds to their gender identity, with the goals to provide equal opportunity to participate in physical education classes, competitive athletics, and extracurricular activities (such drama/theater). Students who identify as nonbinary should be granted access to the locker rooms/changing facilities with which they find best aligns with their gender identity, including access to reasonable accommodations as indicated below.

If there is a request for increased privacy, any student shall be provided access to a reasonable accommodation such as:

- a) Assignment of a student locker or changing areas in near proximity to the coaches'/staff person's office or a supportive peer group.
- b) Use of a private area within the public area of the locker room facility or changing area (e.g., nearby restroom stall with a door or an area separated by a curtain).
- c) Use of a nearby private area (e.g., nearby restroom or a health office restroom).
- d) A separate changing schedule.

Any alternative arrangement should be provided in a way that protects the student's privacy and confidentiality.

### **Student Support/Safety Plan**

Charter School shall, wherever possible, meet with a gender-nonconforming student, relevant school personnel, and parents, to discuss and draft a Student Support/Safety Plan. The purpose of the plan shall be to memorialize any specific wishes/needs of the student regarding navigating their gender-confirming status during the regular school-day, and discuss general welfare and safety issues. The plan may include but is not limited to the following, and shall be tailored to the needs of the individual student:

1. Preferred Name/Pronouns
2. The names and contact information of "safe" adults with whom the student can share any concerns, including instances of bullying, discrimination, intimidation, or harassment
3. Assurances that all staff would receive training and instruction regarding Title IX, and that teachers shall teach about anti-bullying and harassment
4. Assurances that the physical education ("PE") teacher or athletics coach would be the first to enter and last to leave the locker room
5. Assurances that student's assigned locker would be in direct sight of the PE teacher/athletics coach's office
6. Assurance regarding access to the student restroom facilities and locker rooms that correspond to the student's gender identity or biological sex.

7. Accommodations for student's use of an alternate restroom (i.e. in the health office or elsewhere) if the student is uncomfortable using student restrooms
8. Accommodations for the student's use of a private changing area if the student is uncomfortable changing in a locker room with other peers.
9. Any other accommodation appropriate for the student

### **Dress Code**

All Charter School students have the right to dress in accordance with their gender identity within the parameters of the dress code as it relates to the school uniform or safety issues. A copy of the Charter School Dress Code is available for review at the main office.

### **General-Segregated Activities**

In rare situations permitted by law, students may be segregated by gender, such as for health education classes. In situations where students are segregated by gender, such as for health education classes, students should be included in the group that corresponds to their consistently asserted gender identity.

### **Harassment, Bullying, and Student Safety**

Charter School shall ensure that all staff who regularly interact with students receive professional development and training opportunities as required and recommended by the California Department of Education ("CDE") and Charter School Title IX, *Harassment, Discrimination, Intimidation, and Bullying Policy*.

Charter School shall also inform staff about the groups of students determined by Charter school and available research, to be at elevated risk for bullying. These groups include but are not limited to: Students who are lesbian, gay, bisexual, transgender, or questioning youth ("LGBTQ") and those youth perceived as LGBTQ.

School staff shall take all reasonable steps to ensure safety and access for students and support students' rights to assert their gender identity and expression. Students shall be informed they have the responsibility to report incidents of discrimination, harassment, bullying or intimidation to the designated site administrator or Title IX Coordinator in cases where they may be a target or witness. School staff and families shall work together to resolve complaints alleging discrimination, harassment, bullying or intimidation based on a student's actual or perceived gender identity or expression, in accordance with the school's *Title IX, Harassment, Discrimination, Intimidation, and Bullying Policy*. A copy of that policy is available for review on the LCPS website.

Charter School personnel shall immediately intervene, when it is safe to do so, whenever they witness acts of discrimination, harassment, bullying or intimidation on the basis of a student's gender identity or expression. Charter School may provide interim safety and emotional support measures as needed. Interim safety measures may include increased monitoring of the parties to a harassment, discrimination, intimidation, or bullying complaint, providing options for the parties to avoid or minimize contact in academic and extracurricular settings, provision of safety plans, training and educational materials to address gender-inclusiveness, and provision of support resources (e.g., academic support, counseling, health and mental health services).

## Política de inclusión y no discriminación en materia de identidad de género

Adoptada el 3 de agosto de 2021

La Junta Directiva de Lighthouse Community Public Schools ("Escuela Subvencionada ") se compromete a fomentar un ambiente de inclusión, apoyar la forma preferida de autoidentificación de los estudiantes y garantizar que todos los estudiantes tengan igual acceso a los programas y actividades educativas.

El propósito de esta política es delinear las leyes estatales y federales, así como las prácticas de la Escuela Subvencionada relacionadas con el reconocimiento y la protección de la identidad de género de cada estudiante. Esto es consistente con los objetivos de la Escuela Subvencionada de reducir la estigmatización y garantizar la igualdad de acceso para los estudiantes. Los lineamientos previstos en esta política no anticipan todas las situaciones que puedan ocurrir con respecto a la identidad y expresión de género y a los estudiantes. Si bien las necesidades de cada estudiante son únicas, en todos los casos, el objetivo es garantizar la oportunidad de todos los estudiantes de prosperar y conservar los programas y actividades escolares de igualdad de acceso de acuerdo con su identidad de género sin temor a acoso, discriminación, hostigamiento, intimidación o estigmatización.

Esta Política se aplicará a todos los programas y actividades de la Escuela Subvencionada, incluyendo aquellos que ocurren durante las horas escolares, antes o después de la escuela, excursiones, actividades extracurriculares o co-curriculares, y campamentos u otras actividades que típicamente implican al menos una (1) noche de estancia fuera de casa.

### **Definiciones**

(Pensados como descriptores funcionales, no para etiquetar):

- "*Género*": el sexo real o percibido de una persona, e incluye la identidad de género y la expresión de género de una persona.
- "*Expresión de género*": Apariencia y comportamiento relacionados con el género de una persona, ya sea que esté o no estereotípicamente asociado con el sexo asignado a la persona al nacer. La expresión de género se refiere a señales externas que uno usa para representar o comunicar su género a los demás, como el comportamiento, la ropa, los peinados, las actividades, la voz, los manierismos o el cuerpo.
- "*Identidad de género*": la identidad, apariencia o comportamiento relacionados con el género de una persona, sea o no diferente del tradicionalmente asociado con la fisiología de la persona o el sexo asignado al nacer.
- "*Inconformidad de género*": Se refiere a la expresión de género, características de género, o identidad de género que no se ajusta a los estereotipos de género "típicamente" asociados con el sexo legal asignado al nacer, tales como los niños "femeninos", las niñas "masculinas" y los que son percibidos como andróginos. La orientación sexual no es lo mismo que la identidad de género. No todos los jóvenes transgéneros se identifican como gay, lesbianas o bisexuales, y no todos los jóvenes gay, lesbianas y bisexuales muestran características no conformes con el género.
- "*Transgénero*": describe a las personas cuya identidad de género o expresión de género es

diferente de la tradicional asociada con su sexo asignado al nacer. "Niño transgénero" y "hombre transgénero" se refieren a una persona a la que se le asignó el sexo femenino al nacer y que tiene una identidad de género masculina. "Niña transgénero" y "mujer transgénero" se refieren a una persona a la que se le asignó el sexo masculino al nacer y que tiene una identidad de género femenina. Una persona puede expresar o afirmar una identidad de género transgénero de diversas maneras, que pueden incluir tratamientos o procedimientos médicos específicos, pero no siempre lo hacen. Los tratamientos o procedimientos médicos no se consideran un requisito previo para el reconocimiento de uno como transgénero.

### **Principios rectores y requisitos**

La Escuela Subvencionada aceptará la identidad de género que cada estudiante afirme. No hay diagnósticos médicos o de salud mental o umbrales de tratamiento que los estudiantes deban cumplir para que su identidad de género sea reconocida y respetada.

La Escuela Subvencionada deberá:

1. Respetar la identidad de género y la expresión de género de todos los estudiantes al honrar el derecho de los estudiantes a ser identificados y llamados por su nombre y pronombre preferidos.
2. Prohibir, dentro de la programación académica, la separación de los estudiantes en función del género a menos que sirva como una herramienta pedagógica (instructivo) convincente.
3. Permitir que todos los estudiantes participen en actividades co-curriculares y extracurriculares de una manera consistente con su identidad de género, incluyendo, pero sin limitarse a, atletismo intramuros e Inter escolares.
4. Proporcionar a todos los estudiantes acceso a las instalaciones que mejor se alineen con la identidad de género de los estudiantes.

### **Privacidad y Confidencialidad**

Todas las personas, incluidos los estudiantes, tienen derecho a la privacidad. Esto incluye el derecho del estudiante a mantener su identidad y expresión de género real o percibida en privado. Dicha información privada sólo se compartirá en función de que sea necesario acceder a ella.

Los estudiantes tienen derecho a discutir y expresar abiertamente su identidad y expresión de género, y a decidir cuándo, con quién y cuánta información compartir.

En situaciones en las que los estudiantes no han divulgado públicamente su identidad de género; el personal de la escuela debe ser consciente de los derechos de confidencialidad y privacidad de los estudiantes al comunicarse con otros, para no revelar, implicar o referirse a la identidad o expresión de género de un estudiante. Para garantizar la confidencialidad al discutir una preocupación particular, como la conducta, la disciplina, las calificaciones, la asistencia o la salud, el personal de la escuela debe centrarse en la preocupación, no en la identidad o expresión de género del estudiante. Por ejemplo, describa el asunto en términos del problema subyacente (comportamiento/conducta, problema de grado, problema de asistencia, preocupación de salud) sin referirse o vincularse a la identidad o expresión de género.



Al comunicarse con los padres, tutores legales o titulares de derechos educativos de un estudiante, el personal debe usar el nombre legal del estudiante y el pronombre correspondiente al género del estudiante asignado al nacer, a menos que el estudiante, padre o tutor haya especificado lo contrario.

Habrán casos en que el personal de la escuela pueda encontrar importante discutir la identidad o expresión de género de un estudiante con los padres (si, por ejemplo, el estudiante está siendo intimidado en función de su identidad o expresión de género). En tales casos, el personal de la escuela debe consultar y trabajar en estrecha colaboración con el estudiante para evaluar el grado en que, si lo hay, el padre es consciente de la identidad o expresión de género del estudiante y apoya al estudiante, y el personal de la escuela tendrá en cuenta la seguridad, la salud y el bienestar del estudiante al decidir si revelar la identidad o expresión de género del estudiante a los padres.

### **Nombres preferidos y pronombres**

La Escuela Subvencionada reconoce que el nombre y la identidad de género son fundamentales para el sentido de sí mismo y el bienestar de la mayoría de las personas, y que es importante que la escuela establezca mecanismos para reconocer y apoyar la autoidentificación de los estudiantes".

La Escuela Subvencionada aceptará y respetará la afirmación de un estudiante de su identidad de género cuando el estudiante exprese esa identidad en la escuela o cuando haya otra evidencia de que esta es una parte sinceramente sostenida de la identidad central del estudiante.

La Escuela Subvencionada no requerirá que un estudiante proporcione ningún tipo particular de diagnóstico, prueba de tratamiento médico o cumpla con un requisito de edad como condición para recibir las protecciones otorgadas bajo los estatutos antidiscriminación de California. Del mismo modo, no hay un paso umbral para la transición social que cualquier estudiante debe cumplir para que su identidad de género sea reconocida y respetada por una escuela.

La Escuela Subvencionada apoya la autoidentificación de los estudiantes al honrar el nombre y los pronombres que los estudiantes desean pasar, de acuerdo con lo siguiente:

1. Los estudiantes se dirigirán por el nombre y el pronombre que corresponda a su identidad de género afirmada en la escuela sin obtener una orden judicial, cambiar sus registros de alumnos u obtener el permiso de los padres / tutores legales.
2. Los estudiantes pueden solicitar una reunión con un consejero escolar para discutir un plan de apoyo / plan de seguridad estudiantil. El consejero trabajará con la administración y el personal de la escuela para asegurarse de que se usen el nombre y los pronombres deseados.
3. La Escuela Subvencionada modificará su sistema de información estudiantil para evitar la divulgación de información confidencial y garantizar, en la medida de nuestras capacidades, que el personal de la escuela use el nombre y los pronombres preferidos de un estudiante consistentes con la identidad de género del estudiante.
4. Todos los miembros de la comunidad escolar deben usar el nombre y los pronombres elegidos por un estudiante. La escuela implementará salvaguardas para reducir la posibilidad de resbalones o errores involuntarios, particularmente entre el personal temporal, como los maestros sustitutos. Se debe hacer todo lo posible para usar nombres y

pronombres consistentes con la identidad de género de un estudiante. Si bien pueden ocurrir deslices inadvertidos o errores honestos, la negativa intencional y persistente a respetar la identidad de género de un estudiante es una violación de esta Política y puede constituir discriminación bajo la ley estatal.

5. Puede haber situaciones (por ejemplo, comunicaciones con la familia, registros estatales o federales, registros de alumnos en los que no se autoriza un nombre o género con el que el estudiante se identifica, y datos de evaluación) en las que puede ser necesario y recomendado que el personal esté informado del nombre legal y el género del estudiante. En estas situaciones, el personal debe priorizar la seguridad, la confidencialidad y el respeto del estudiante de una manera consistente con la ley.
6. Si el personal de la escuela no está seguro de cómo un estudiante quiere ser le dirijan en las comunicaciones al hogar o en conferencias con los padres / tutores legales / titulares de derechos educativos, pueden preguntarle en privado al estudiante cómo desea ser referido cuando se comunique con los padres / tutores legales.
7. Si un miembro de la comunidad escolar, incluido el personal y los estudiantes, utiliza intencionalmente el nombre y el pronombre incorrectos de un estudiante, se niega persistentemente a respetar el nombre y los pronombres elegidos por un estudiante, o se dirige a un estudiante en función del nombre y los pronombres elegidos por ese estudiante, esa conducta debe tratarse como acoso, discriminación y / o intimidación e investigación de acuerdo con el Título IX de la *escuela, Acoso, Discriminación, Intimidación y Política de Intimidación*.

### **Igualdad de acceso a las actividades y programas escolares**

Los estudiantes tienen derecho a un acceso equitativo a las actividades y programas en su escuela. Los estudiantes no pueden ser excluidos de participar, no se les negarán sus beneficios, o ser objeto de acoso u otras formas de discriminación sobre la base de su identidad o expresión de género real o percibida en cualquier programa o actividad. Estas actividades y programas pueden incluir, pero no se limitan a la clase de animación, regreso a casa, baile de graduación, día del espíritu, celebraciones, asambleas, agradecimientos, excursiones, actividades y programas después de la escuela, y todas las actividades extracurriculares.

La participación en programas y actividades escolares segregados por sexo, incluidos el atletismo competitivo, los deportes intramuros, los equipos atléticos, las competiciones y los deportes de contacto, se facilitará de manera coherente con la identidad de género del estudiante. A los estudiantes que se identifican como no binarios se les debe dar la oportunidad de participar en programas y actividades segregados por sexo que encuentren que mejor se alinean con su identidad de género.

### **Registros de estudiantes**

La Escuela Subvencionada utilizará el nombre solicitado por el estudiante, el pronombre y la designación de género a menos que haya una razón legal para no hacerlo.

- *Documentos Oficiales*

La Escuela Subvencionada cambiará el nombre y el género de un estudiante en los registros oficiales solo después de recibir la documentación de que dicho cambio se ha realizado de

conformidad con una orden judicial. Ciertos registros educativos aún pueden requerir que una escuela use el nombre legal de un estudiante. Por ejemplo, certificados de nacimiento, pasaportes, documentación de pruebas estandarizadas, transcripciones, documentos de ayuda financiera, registros de inmunización y otros registros de salud, etc.

- *Récords no oficiales*

La Escuela Subvencionada puede cambiar el nombre, el género o la designación del pronombre de un estudiante en los registros no oficiales del estudiante en ausencia de una orden judicial que indique el cambio de nombre legal.

Los registros no oficiales de los estudiantes incluyen tarjetas de identificación emitidas por la escuela, listas atléticas, certificados, listas de juego, diplomas, listas de asistencia, etc.

La escuela puede incluir un campo "también conocido como" o "prefiere ser llamado" en su sistema de datos electrónicos y enumerar el nombre preferido / identidad de género / pronombre del estudiante junto con el nombre legal / sexo asignado. De esta manera, el nombre preferido puede ser referenciado con el nombre legal y los administradores sabrán usar el nombre preferido al dirigirse al estudiante.

Nada en esta sección cambia la obligación del personal de la Escuela Subvencionada de **dirigirse** al estudiante con el nombre y los pronombres consistentes con la identidad de género del estudiante. Por lo tanto, mientras que los registros de un estudiante todavía pueden indicar el nombre / sexo asignado al nacer, a petición del estudiante, el estudiante debe ser llamado en el día a día por el nombre y los pronombres que corresponden a su identidad de género.

### **Accesibilidad a los baños**

La Escuela Subvencionada mantiene instalaciones de baño separadas para estudiantes masculinos y femeninos. Los estudiantes tendrán acceso a baños que correspondan a su identidad de género. A los estudiantes que se identifiquen como no binarios se les otorgará acceso a la instalación que consideren que mejor se alinea con su identidad de género.

Si un estudiante desea una mayor privacidad, independientemente de la razón, el administrador hará todo lo posible para proporcionarle al estudiante un acceso razonable a un baño alternativo, como un baño de un solo puesto o de todos los géneros. El uso de un baño debe ser determinado por la elección del estudiante; ningún estudiante estará obligado a utilizar un baño alternativo. Por razones de seguridad, los estudiantes deben tener acceso a un baño que permita un acceso razonable para una supervisión adecuada por parte del personal. En cualquier caso, se espera que todos los estudiantes ejemplifiquen el comportamiento apropiado en los baños.

### **Accesibilidad al vestuario y al vestuario**

La Escuela Subvencionada mantiene instalaciones de vestuario separadas y áreas de cambio para estudiantes masculinos y femeninos. Los estudiantes tendrán acceso a las instalaciones de casilleros / vestuarios que correspondan a su identidad de género, con el objetivo de proporcionar igualdad de oportunidades para participar en clases de educación física, atletismo competitivo y actividades extracurriculares (como teatro). A los estudiantes que se identifican como no binarios se les debe conceder acceso a los casilleros / vestuarios con los que encuentran que mejor se alinea con su identidad de género, incluido el acceso a adaptaciones razonables como se indica a continuación.

Si hay una solicitud de mayor privacidad, a cualquier estudiante se le proporcionará acceso a una adaptación razonable como:

- a) Asignación de un casillero de estudiantes o áreas de cambio en las proximidades de la oficina de los entrenadores / personal o un grupo de compañeros de apoyo.
- b) Uso de un área privada dentro del área pública de la instalación del vestuario o área de cambio (por ejemplo, un puesto de baño cercano con una puerta o un área separada por una cortina).
- c) Uso de un área privada cercana (por ejemplo, baño cercano o un baño de oficina de salud).
- d) Un horario de cambio separado.

Cualquier arreglo alternativo debe proporcionarse de una manera que proteja la privacidad y confidencialidad del estudiante.

### **Plan de apoyo/seguridad para estudiantes**

La Escuela Subvencionada, siempre que sea posible, se reunirá con un estudiante no conforme con el género, el personal pertinente de la escuela y los padres, para discutir y redactar un Plan de Apoyo / Seguridad Estudiantil. El propósito del plan será conmemorar cualquier deseo / necesidad específica del estudiante con respecto a la navegación de su estado de confirmación de género durante el día escolar regular, y discutir cuestiones generales de bienestar y seguridad. El plan puede incluir, pero no se limita a lo siguiente, y se adaptará a las necesidades del estudiante individual:

1. Nombre/Pronombres preferidos
2. Los nombres y la información de contacto de los adultos "de confianza" con los que el estudiante puede compartir cualquier inquietud, incluidos los casos de intimidación, discriminación, hostigamiento o acoso
3. Garantías de que todo el personal recibiría capacitación e instrucción con respecto al Título IX, y que los maestros enseñarán sobre la lucha contra la intimidación y el acoso
4. Garantías de que el profesor de educación física ("PE") o el entrenador de atletismo sería el primero en entrar y el último en salir del vestuario
5. Garantías de que el casillero asignado al estudiante estaría a la vista directa de la oficina del profesor de educación física / entrenador de atletismo
6. Garantía de acceso a las instalaciones de aseo y vestuarios del estudiante que correspondan a la identidad de género o sexo biológico del estudiante.
7. Adaptaciones para el uso por parte del estudiante de un baño alternativo (es decir, en la oficina de salud o en otro lugar) si el estudiante se siente incómodo usando los baños para estudiantes
8. Adaptaciones para el uso un área de cambio privada si el estudiante se siente incómodo cambiándose en un vestuario con otros compañeros.
9. Cualquier otra adaptación apropiada para el estudiante

### **Código de vestimenta**

Todos los estudiantes de la Escuela Subvencionada tienen el derecho de vestirse de acuerdo con su identidad de género dentro de los parámetros del código de vestimenta en lo que se refiere al uniforme escolar o cuestiones de seguridad. Una copia del Código de Vestimenta de la Escuela Subvencionada está disponible para su revisión en la oficina principal.

## **Actividades segregadas en general**

En raras situaciones permitidas por la ley, los estudiantes pueden ser segregados por género, como para las clases de educación para la salud. En situaciones en las que los estudiantes están segregados por género, como en las clases de educación para la salud, los estudiantes deben ser incluidos en el grupo que corresponde a su identidad de género afirmada de manera consistente.

## **Acoso, intimidación y seguridad estudiantil**

La Escuela Subvencionada se asegurará de que todo el personal que interactúa regularmente con los estudiantes reciba oportunidades de desarrollo profesional y capacitación según lo requiera y recomendado por el Departamento de Educación de California ("CDE") y la Política de Acoso, *Discriminación, Intimidación y Acoso escolar* de La Escuela Subvencionada.

La Escuela Subvencionada también informará al personal sobre los grupos de estudiantes determinados por la Escuela Subvencionada y la investigación disponible, de estar en alto riesgo de intimidación. Estos grupos incluyen, pero no se limitan a: Estudiantes que son lesbianas, gays, bisexuales, transgénero o jóvenes que cuestionan su identidad ("LGBTQ") y aquellos jóvenes percibidos como LGBTQ.

El personal de la escuela tomará todas las medidas razonables para garantizar la seguridad y el acceso de los estudiantes y apoyar los derechos de los estudiantes a afirmar su identidad y expresión de género. Se informará a los estudiantes que tienen la responsabilidad de reportar incidentes de discriminación, acoso, hostigamiento o intimidación al administrador designado del sitio o al Coordinador del Título IX en los casos en que puedan ser un objetivo o testigo. El personal de la escuela y las familias trabajarán juntos para resolver las quejas que aleguen discriminación, acoso, hostigamiento o intimidación basada en la identidad o expresión de género real o percibida de un estudiante, de acuerdo con la política de la escuela Título IX, *Acoso, Discriminación, Intimidación y Política de Intimidación*. Una copia de esa política está disponible para su revisión en el sitio web de LCPS.

El personal de la Escuela Subvencionada deberá intervenir inmediatamente, cuando sea seguro hacerlo, siempre que sean testigos de actos de discriminación, acoso, hostigamiento o intimidación sobre la base de la identidad o expresión de género de un estudiante. La Escuela Subvencionada puede proporcionar medidas provisionales de seguridad y apoyo emocional según sea necesario. Las medidas provisionales de seguridad pueden incluir un mayor monitoreo de las partes en una queja de acoso, discriminación, hostigamiento o intimidación, proporcionar opciones para que las partes eviten o minimicen el contacto en entornos académicos y extracurriculares, provisión de planes de seguridad, capacitación y materiales educativos para abordar la inclusión de género, y provisión de recursos de apoyo (por ejemplo, apoyo académico, asesoramiento, salud y servicios de salud mental).